



# **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МОДУЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА**

Республика Таджикистан

Душанбе – 2018

Данный учебный модуль разработан при содействии Представительства Института по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV International) в Таджикистане в рамках проекта «Защита прав осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы в Таджикистане» и опубликован при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии. Содержание модуля основывается на учебном модуле для сотрудников ГСИН при ПКР, разработанном в 2017 году Программой Управления ООН по наркотикам и преступности для государств Центральной Азии, в рамках подпрограммы-2 «Уголовная юстиция, предупреждение преступности и коррупции», реализованной при финансовой поддержке Правительства Японии.

Модуль предназначен для сотрудников Института повышения квалификации работников правоохранительных органов, органов юстиции и юридических служб предприятий, учреждений и организаций Министерства юстиции РТ, Учебного центра повышения квалификации сотрудников Главного управления исполнения уголовных наказаний Министерства юстиции Республики Таджикистан.

Модуль призван помочь преподавателям в составлении собственных обучающих программ. Тем не менее, он не является догмой, и преподаватели могут изменять темы, исходя из оценки потребностей участников курса. Модуль является гибким и есть возможность комбинировать темы.

Составители:

Осмонова Н.Н.

Учебный центр при Государственной службе исполнения наказаний  
при Правительстве Кыргызской Республики

Абдунабизода Ш.А.

Общественная организация «Джахон», Республика Таджикистан

**Содержание публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения доноров.**

**МОДУЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ**  
**ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Список сокращений	4
Введение	5
Цели и задачи учебного курса	7
Программа и план-сетка учебного курса	8
<b>ГЛАВА I. Стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	17
1.1. Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности	
<b>ГЛАВА 2. Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	26
2.1. Социально-психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска	
2.2. Психология осужденных за экстремизм и терроризм. Возможности для реабилитации осужденных	
2.3. Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты	
2.4. Техники нейтрализации психологической манипуляции. Тренинг по критическому мышлению	
<b>ГЛАВА 3. Религиоведческая и теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	59
3.1. Введение в историю ислама. Религиозные течения ислама	
3.2. Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм	
3.3. Идеология экстремистских и террористических групп	
Приложение (Вопросы интервью)	75
Словарь	80
Литература	83

## Список сокращений

РТ	Республика Таджикистан
ООН	Организация Объединенных Наций
ЦА	Центральная Азия
ШОС	Шанхайская организация по сотрудничеству
МППП	Международный пакт о гражданских и политических правах
ЗРТ	Закон Республики Таджикистан
МЮ РТ	Министерство юстиции Республики Таджикистан
ГУИУН	Главное управление исполнения уголовных наказаний МЮ РТ
УК РТ	Уголовный кодекс РТ
КИУН РТ	Кодекс исполнения уголовных наказаний РТ

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время многие страны сталкиваются с угрозой воинствующего экстремизма, не проходит и недели без новости о совершении где-либо в мире акта воинствующего экстремизма. Во многих странах отмечается «высокий» уровень угрозы терроризма, и большинство регионов мира сталкиваются с последствиями различных деяний и форм проявления воинствующего экстремизма. Нападения, совершаемые воинствующими экстремистами, не только влияют на человеческие потери и наносят экономический ущерб; они могут посеять семена розни между общинами, способствуют распространению все более реакционных и экстремистских взглядов в остальной части общества. Это служит благодатной почвой для воинствующего экстремизма, замыкая порочный круг радикализации, порождающей насилие, агрессию и ответное насилие.

Проблемы распространения идеологии терроризма и экстремизма актуальны и в Таджикистане.

В своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 22 декабря 2017 года Основатель мира и согласия, Лидер нации, Президент РТ Эмомали Рахмон отметил, что *«В текущем году в различных точках планеты продолжались конфликты и волнения, в связи с чем этот год стал тяжелым и противоречивым периодом для мирового сообщества. За этот период более чем ста государств мира подверглись бесчеловечным и жестоким атакам террористов и экстремистов. Реальность такова, что география распространения конфликтов ширится все больше, глобальные вызовы сегодня оказывают давление на фундаментальные основы миропорядка и принципы международных отношений. Дальнейшее продолжение этой ситуации может привести к углублению вызовов и угроз в политической, экономической и гуманитарной сферах и в области безопасности в различных регионах мира. В настоящее время наша страна предпринимает эффективные меры по формированию соответствующего внутреннего и внешнего потенциала для своевременного реагирования на глобальные вызовы и угрозы».*

Главная функция тюрем, в которых содержатся подозреваемые, обвиняемые или осужденные заключенные из числа воинствующих экстремистов, остается такой же, как и в любом другом исправительном учреждении, а именно обеспечение общественной безопасности. Тюремные администрации должны также применять меры, побуждающие заключенных отказаться от совершения насильственных действий в будущем, и при этом готовить многих из них к социальной реинтеграции в обществе.

С учетом опасности того, что тюрьмы могут стать местом порождающим насилие и радикализации осужденных, которые осуждены за преступления, не

связанные с воинствующим экстремизмом, тюрьмы должны принять дополнительные меры, что бы воспрепятствовать порождающие насилие радикализации других заключенных. В то же время тюремной администрации следует иметь в виду, что тюрьмы так же создают возможности для отказа заключенных от насилия. Проведенное в заключение время может помочь им пересмотреть свои взгляды и отказаться от идеи воинствующего экстремизма и, возможно, даже стать катализатором положительных перемен<sup>1</sup>.

В настоящее время тюремные системы Центрально-Азиатских стран столкнулись с рядом серьезных проблем:

- В период отбывания наказания отсутствует квалифицированная социальная и психологическая поддержка,
- Сроки лишения свободы для осужденных по делам, связанным с религиозным экстремизмом (от 15-27 лет),
- Отсутствуют профессионально разработанные методики работы с осужденными по экстремизму и терроризму с учетом принципов реабилитации и ре-социализации,
- Работа по религиозному и религиоведческому образованию осужденных и персонала оценивается как неудовлетворительная,

Кроме того, существуют проблемы ограниченных ресурсов, низких условий жизни и безопасности. Это создает благоприятные условия для радикализации заключенных к насилию. Дефицит квалифицированных и подготовленных социальных работников, психологов и в целом сотрудников исправительных учреждений затрудняет эффективность осуществления программ реабилитации; слабая техническая и материальная база не позволяет в полной мере трудоустроить и обучить заключенных.

---

<sup>1</sup> Jones, C. (2014). "When foreign fighters return: managing terrorists behind bars", The Conversation, September 1, 2014. Цит. по: Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. УНП ООН, Вена. ООН, Нью-Йорк, 2017 год. // Доступно на 05.11.2017 по ссылке: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf)

## Цели и задачи учебного курса

Целью учебного курса является формирование профессиональных компетенций сотрудников исправительных учреждений в работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Система профессиональных компетенций сотрудников уголовно-исполнительной системы представлена на схемениже.

Компетенции в сфере религиоведения	Компетенции в сфере психологии	Компетенции в сфере правовых норм
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Базовые знания об исламе и его религиозных течениях	<input type="checkbox"/> Знание психологических факторов радикализации	<input type="checkbox"/> Знание международных и национальных стандартов и норм по экстремизму и радикализму
<input type="checkbox"/> Навыки определения радикальных религиозных взглядов	<input type="checkbox"/> Навыки диагностики психологических особенностей осужденных	<input type="checkbox"/> Умения определять допустимые ограничения свободы вероисповедания
<input type="checkbox"/> Знание специфики проявлений радикальных идей в центрально-азиатском регионе	<input type="checkbox"/> Коммуникативные способности, включая навыки определения манипуляций и использования контрманипуляций	<input type="checkbox"/> Навык использовать международные и национальные стандарты по обращению с осужденными в каждодневной работе
	<input type="checkbox"/> Знание особенностей реабилитации с осужденными за экстремизм и терроризм	
	<input type="checkbox"/>	

## Программа и план-сетка учебного курса

Ниже приводится 2-дневная программа и план-сетка учебного курса для сотрудников уголовно-исполнительной системы Республики Таджикистан. Эту программу можно использовать как пример возможной организации обучения по повышению профессионального потенциала сотрудников исправительных учреждений.

## ПРОГРАММА

<b>ДЕНЬ ПЕРВЫЙ</b>	
<b>Сессия 1: Стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	
08.30-09.00	Регистрация участников
09.00-10.00	Открытие тренинга Знакомство с участниками Сбор ожиданий
10.00-10.30	<i>Перерыв</i>
10.30-12.30	Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности
12.30 - 13.30	<i>Перерыв на обед</i>
<b>Сессия 2: Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	
13:30 – 14:30	Социально-психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска
14.30 – 15.30	Психология осужденных за экстремизм и терроризм. Возможности для реабилитации осужденных
15.30 – 16.00	<i>Перерыв</i>
16.00 – 17.00	Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты Техники нейтрализации психологической манипуляции. Тренинг по критическому мышлению
17.00 – 17.30	Подведение итогов первого дня, обратная связь с участниками
<b>ДЕНЬ ВТОРОЙ</b>	
<b>Сессия 3: Религиоведческая и теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>	
09.30 – 10.30	Введение в историю ислама Религиозные течения ислама
10.30 – 12.30	Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм
12.30 – 13.30	<i>Перерыв на обед</i>
13.30 – 15.30	Идеология экстремистских и террористических групп
15.30-16.30	Вопросы – ответы Подведение итогов Обратная связь с участниками



## План-сетка учебного курса

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### ЦЕЛЬ

Дать участникам знания об организации работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности, о международных и национальных стандартах и нормах работы с данной категорией осужденных, о религиозно-теологической и теологической подготовке по работе с данной категорией осужденных.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

1. Стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности
2. Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности
3. Религиозно-теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности

1 ДЕНЬ	2 ДЕНЬ
<p>8 часов 30 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 учебных часа</li><li>• 1 час на обед</li><li>• 1 час на 2 перерыва(по 30 минут)</li><li>• 1 час 30 минут (открытие, знакомство, подведение итогов)</li></ul> <p>5 учебных часа (1я сессия – 2 часа, 2я сессия -3 часа )</p>	<p>7 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 учебных часа</li><li>• 1 час на обед</li><li>• 1 час на вопросы – ответы, подведение итогов, обратная связь с участниками</li></ul> <p>5 учебных часа - 3я сессия (1я подсессия - 1час, 2я подсессия - 2 часа, 3я подсессия – 2 часа)</p>
<b>ИТОГО: 15 часов 30 минут</b> (10 учебных часов, 2 часа на обед, 1 час 30 минут на перерыв, 2 часа на открытие, подведение итогов)	

## **НЕОБХОДИМЫЕ КАНЦЕЛЯРСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**

- Флипчарты и цветные маркеры
- Тетради и ручки
- LCD проектор и экран

## **РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**РМ 1-1.** Программа для участников

Преподаватель может подобрать раздаточный материал исходя из категории и потребностей участников.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- дискуссия в малых группах
- работа с раздаточным материалом
- *PowerPointPresentation*
- общее обсуждение
- мозговой штурм
- мини-лекция
- практические задания по заполнению бланков

Время	Тема	Методы	Раздаточный материал.ТСО. Задания для ДМГ.
<b>ДЕНЬ ПЕРВЫЙ</b>			
08.30-09.00	Регистрация участников		
09.00-10.00	Открытие тренинга Знакомство с участниками Сбор ожиданий	Рекомендуется использовать интерактивные методы («корзина», различные игровые формы знакомства, использование цветных карточек и т.д.)	Программа учебного курса Цветные карточки, флипчарты, маркеры
10.00-10.30	<i>Перерыв</i>		
<b>Сессия 1.Стандарты работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>			
10.30-12.30	Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности	Мини – лекция в сопровождении презентации  Обсуждение Итоги  Работа в дискуссионных малых группах (ДМГ, 15 минут)  Презентации ДМГ (по 5 минут)  Итоги презентаций ДМГ, дополняет мини-лекцией или презентацией.	Презентация в формате Power Point Presentation  Задание для каждой ДМГ (участников разделить на малые ДМГ в соответствии с количеством): подготовить аргументы по теме: 1. Какие стандарты и нормы работы с этой категорией осужденных вы знаете 2. Нужны ли отдельные специальные

			стандарты и нормы для работы с этой категорией осужденных, с обоснованием каждого варианта ответов
12.30 -13.30	Перерыв на обед		
<b>Сессия 2 Психологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>			
13.30-14.30	Социально-психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска	Мини – лекция в сопровождении презентации  Обсуждение с участниками Показ и обсуждение видео фильмов по теме тренинга	Презентация в формате Power Point Presentation
14.30-15.30	Психология осужденных за экстремизм и терроризм Возможности для реабилитации осужденных	Мини – лекция в сопровождении презентации  Обсуждение с участниками Работа в дискуссионных малых группах (ДМГ, 15 минут)  Презентации ДМГ (по 5 минут)  Итоги презентаций ДМГ, дополняет	Презентация в формате Power Point Presentation  Задание для каждой ДМГ: подготовить аргументы по теме: 1. В чем различие, по вашему мнению, осужденных за РЭО от

		<p>мини-лекцией или презентацией. Игра «мать и дочь»</p> <p>Обсуждение по итогам игры</p>	<p>остальной массы осужденных</p> <p>2. В чем различие лидера от исполнителя (по данной категории осужденных)</p> <p>Задание для участников, по желанию принять участие в игре, 2 участника выходят на игру, в ходе игры участники могут меняться</p>
15.30- 16.00	Перерыв		
16.00-17.00	<p>Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты</p> <p>Техники нейтрализации психологической манипуляции</p> <p>Тренинг по критическому мышлению</p>	<p>Мини – лекция в сопровождении презентации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Работа в дискуссионных малых группах (ДМГ, 15 минут)</p> <p>Презентации ДМГ (по 5 минут)</p> <p>Игра «слепой и поводыри»</p> <p>Обсуждение по итогам игры</p> <p>Итоги презентаций ДМГ, дополняет мини-лекцией или презентацией.</p>	<p>Презентация в формате Power Point Presentation</p> <p>Задание для каждой ДМГ: подготовить аргументы по темам:</p> <p>1. Как по вашему мнению, необходимо проводить реабилитационные работы с осужденными этой категории, какие этапы и инструменты можно</p>

			использовать  Задание для участников, по желанию принять участие в игре, 5 участников выходят на игру
17.00-17.30	Подведение итогов первого дня, обратная связь с участниками		
<b>ДЕНЬ ВТОРОЙ</b>			
<b>Сессия 3. Религиоведческая и теологическая подготовка по работе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности</b>			
09.30-10.30	Введение в историю ислама. Религиозные течения ислама	Мини – лекция в сопровождении презентации  Работа в дискуссионных малых группах (ДМГ, 15 минут)  Презентации ДМГ (по 5 минут)  Обсуждение  Итоги	Презентация в формате Power Point Presentation  Задание для каждой ДМГ: подготовить аргументы по теме: 1. Какие религиозные течения ислама можете назвать
10.30-12.30	Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм	Мини – лекция в сопровождении презентации  Обсуждение Итоги	Презентация в формате Power Point Presentation  Задание для каждой ДМГ: подготовить аргументы по

		<p>Работа в дискуссионных малых группах (ДМГ, 15 минут)</p> <p>Презентации ДМГ (по 5 минут)</p> <p>Итоги презентаций ДМГ, дополняется мини-лекцией или презентацией</p>	<p>теме:</p> <p>1. Какие причины радикализации можете назвать</p>
12.30-13.30	Перерыв на обед		
13.30-15.30	Идеология экстремистских и террористических групп	<p>Мини – лекция в сопровождении презентации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Итоги</p> <p>Работа в двух ДМГ (15 минут)</p> <p>Презентации двух ДМГ (по 5 минут)</p> <p>Итоги презентаций ДМГ дополнение мини-лекцией или презентацией.</p>	<p>Презентация в формате Power Point Presentation</p> <p>Задание для каждой ДМГ : подготовить аргументы по теме:</p> <p>1. В чем заключается разница между экстремистской идеологией и джихадистской идеологией</p>
15.30-16.30	<p>Вопросы –ответы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Обратная связь с участниками</p>		





# ГЛАВА I. СТАНДАРТЫ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## 1.1. Международные и национальные стандарты и нормы работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности



### Задачи обучения:

1. участники тренинга понимают роль прав человека в борьбе с радикализацией в тюрьмах и обществе;
2. знают ключевые минимальные стандарты и правила ООН по обращению с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.



Ключевым международным документом, который считается общей основой для рассмотрения прав человека в тюрьмах, являются Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), принятые Генеральной Ассамблеей ООН<sup>2</sup>.

*«Говорят, что никто по-настоящему не знает страны, пока не побывает в ее тюрьмах. Страна не должна оцениваться по отношению к самым влиятельным гражданам, а только по отношению к самым низшим гражданам»*

*Нельсон Мандела*

<sup>2</sup> Доступно на сайте: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf). С полным текстом Правил Нельсона Манделы можно ознакомиться в Приложении №3 в электронном виде.



Рис. Тематические разделы Правил Нельсона Манделы.

Остановимся на отдельных правилах, которые могут способствовать дерадикализации осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности.

**Абсолютное запрещение пыток и жестокого обращения. Ненасильственные дисциплинарные меры.** В статье 18 Конституции Республики Таджикистан прописано: «Неприкосновенность личности гарантируется государством. Никто не может быть подвергнут пыткам, бесчеловечному обращению и наказанию». Согласно международным конвенциям, свобода от пыток и других форм жестокого обращения является абсолютной. Это означает, что это право не может быть нарушено или ограничено не при каких обстоятельствах. В Правиле 43 отмечается, что есть ряд дисциплинарных воздействий, которые должны быть запрещены, так как они могут быть приравнены к пыткам и другим формам жестокого обращения.

#### Правило 43.

1. Ни при каких обстоятельствах не могут налагаться ограничения или дисциплинарные взыскания, равнозначные пытке или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В частности, следует запретить применять следующие виды практики: а) одиночное заключение на неопределенный срок; б) длительное одиночное заключение; в) помещение заключенного в камеру без освещения или в постоянно освещаемую камеру; д) телесное наказание или уменьшение рациона питания или питьевой воды заключенного; е) коллективное

*наказание.*

*2. Никогда нельзя применять в качестве меры взыскания за дисциплинарные нарушения средства усмирения.*

*3. Дисциплинарные взыскания или ограничительные меры не должны включать запрет на контакты с семьей. Ограничения на контакты с семьей могут устанавливаться лишь на непродолжительный срок, и только если это требуется для поддержания безопасности и порядка.*

Принцип гуманизма уголовного законодательства РТ направлен на то, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства (ст.9 УК РТ).

*Обращение с заключенными.* Как уже упоминалось, обращение с заключенными, основанное на уважении их чувства собственного достоинства, будет способствовать осознанию собственной ответственности, желание приспособиться к новой жизни после освобождения и подчиняться законам. Для этого администрация тюремного учреждения и все его сотрудники должны предпринять различные меры, включая обучение, трудоустройство, физическое воспитание, религиозное обслуживание, медицинские и психологические мероприятия. Эти стандарты описываются в Правилах 91 – 92.

Осужденные по статьям Уголовного кодекса РТ в отношении *преступлений террористического характера* (статьи 179, 179<sup>1</sup> - 179<sup>3</sup>, 181, 182, 184, 184<sup>1</sup>-184<sup>4</sup>, 185, 187, 193, 194, 194<sup>1</sup>, 194<sup>2</sup>, 194<sup>3</sup>, 194<sup>4</sup>, 194<sup>5</sup>, 310 и 402) и за осуществление *экстремистской деятельности* (статьи 307<sup>1</sup>-307<sup>4</sup>) лица подпадают под общие принципы национального законодательства об исполнении уголовных наказаний, уголовного и иного законодательства, а также Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы).

Аспекты соблюдения свободы вероисповедания в тюрьмах будут рассмотрены в разделе 3.1.2 данного пособия. Вопросы реабилитации и реинтеграции будут обсуждаться в разделе 3.2.

*Другие международные документы о стандартах обращения с заключенными, в том числе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности.*

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) и два Факультативных Протокола к пакту.
2. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила). Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangkok\\_rules.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml)
3. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_liberty.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml)
4. Основные принципы обращения с заключенными. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prisoners\\_treatment.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prisoners_treatment.shtml)
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/torture.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml)
6. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Доступно на сайте: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/code\\_of\\_conduct.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml)
7. Римский меморандум о надлежащей практике реабилитации и реинтеграции лиц, совершивших насильственные преступления экстремистского характера. Доступно на сайте: <https://www.thegctf.org/Portals/1/Documents/Framework%20Documents/Rome%20Memorandum%20-%20RUS.pdf>
8. Sydney Memorandum on Challenges and Strategies on the Management of Violent Extremist Detainees (Сиднейский меморандум о проблемах и стратегиях работы с заключенными из числа воинствующих экстремистов (2012 год).
9. The Hague Core Principles and Good Practices Paper on the Rehabilitation and Reintegration of Violent Extremist Offenders (Ключевые принципы и наилучшие виды практики по реабилитации и реинтеграции лиц, совершивших насильственные преступления экстремистского характера) (2012 год)



**ТЕРРОРИЗМ** в международном праве нет общепринятого определения. В Резолюции Генассамблеи ООН № 49/60 «Меры по ликвидации международного терроризма», принятой в 1994г. определено: «преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или отдельных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или другого характера, которые могут приводиться в их оправдание». Данное определение в последующем неоднократно использовалось и в других документах ООН, посвященных противодействию терроризму.

**ПРАВИЛА НЕЛЬСОНА МАНДЕЛЫ** – международный документ, в котором описываются минимальные стандартные правила обращения с заключенными, впервые принятые в 1955 году на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Данные правила имеют большое значение для разработки законов, политики и практики работы тюремных учреждений.

**ПЫТКА** - любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия.

В Республике Таджикистан приняты следующие определения понятий «терроризм» и «экстремизм

«**ТЕРРОРИЗМ**, то есть насилие или угроза его применения в отношении физических лиц, принуждение или угроза его применения в отношении юридических лиц, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества или иных материальных объектов физических или юридических лиц, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно-опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворение их неправомерных имущественных и (или) иных интересов, а также посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля с целью ослабления основ конституционного строя и безопасности государства, а равно с

целью прекращения государственной деятельности либо другой политической деятельности или совершено как месть за эту деятельность, а также покушение на жизнь, причинение телесного повреждения государственному или общественному деятелю или представителю власти, совершенное в связи с их государственной или общественной деятельностью, с целью дестабилизации обстановки или воздействия на принятие решений государственными органами либо воспрепятствования политической или общественной деятельности; а также нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, или проживающих с ним членов семьи, а равно на служебные или жилые помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если эти действия совершены в целях провокации войны или осложнения международных отношений» (ст.3. ЗРТ «О борьбе с терроризмом»).

- **«ЭКСТРЕМИЗМ** - это проявление юридическими и физическими лицами выражения крайних форм действий, призывающих к дестабилизации, изменению конституционного строя в стране, захвату власти и присвоению ее полномочий, разжиганию расовой, национальной, социальной и религиозной вражды» (ст.3 ЗРТ «О борьбе с экстремизмом»).



### Основные идеи раздела:

1. Соблюдение прав человека, гуманные условия содержания заключенных, уделение постоянного внимания вопросам реабилитации и ре-социализации осужденных, достойные условия работы сотрудников тюремных систем, несомненно, способствуют возникновению самоуважения у заключенных, созданию условий уважения к человеческому достоинству, росту чувства социальной и личной ответственности. А такое «оружие» работает на борьбу с радикализацией в тюрьмах.

2. Существует ряд международных документов о правах заключенных, в которых описываются минимальные стандарты и правила содержания и обращения с заключенными, в том числе с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности. Ключевым документом о правах заключенных являются Правила Нельсона Манделы, которые содержат 9 тематических разделов<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. УНП ООН, Вена. ООН, Нью-Йорк, 2017 год. // Доступно на 05.11.2017 по ссылке: [https://www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf)

## 1. Свобода вероисповедания в местах лишения свободы

### 1.1. Свобода вероисповедания: общие положения



#### Задачи обучения:

1. повысить знания об основных положениях по свободе религии и убеждений, гарантированные международными договорами и национальным законодательством;
2. ознакомить с допустимыми ограничениями свободы религии и убеждений
3. повысить знания о международной судебной практике по соблюдению и ограничению свободы вероисповедания в местах лишения свободы

Права человека, как концепция, начинают складываться лишь в XIX веке, чему предшествовала длительная история конфликтов и насилия. Мировые войны показали, насколько далеко человечество может зайти в погоне за властью: геноцид евреев, цыган, армян и др.; использование химического и ядерного оружия; этнические чистки – все это лишь часть примеров ужасов войны. После окончания второй мировой войны, участники новообразовавшейся Организации Объединенных Наций пришли к общему решению прописать стандарты прав человека, приверженность которым ожидается от каждого члена-государства ООН.



*Права человека* – это - это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков.

Одной из составных частей прав человека является право на свободу вероисповедания, в международной практике оно получило название как право на свободу религий и убеждений. Так как юридическое определение религии дать практически не возможно, вместо определения самих свобод был прописан перечень прав и средств их защиты под согласованным заголовком «свобода мысли, совести и религии»<sup>4</sup>. Отдельно, по рекомендации СССР, были прописаны убеждения, включающие агностические, атеистические, рационалистические и иные взгляды, исключающие религию и религиозные нормы.

Принцип свободы совести и вероисповедания, как одного из неотъемлемых прав человека, раскрыт во второй главе Конституции РТ. основополагающим является статья 26 Конституции РТ «Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, отдельно или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакую, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов и обрядов».

---

<sup>4</sup>Лернер Н. Природа и минимальные стандарты свободы религии и убеждения /Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 137.

После Конституции РТ важное место в регулировании вопросов реализации свободы совести, и свободы вероисповедания занимает ЗРТ «О свободе совести и религиозных объединениях», в котором отмечается, что:

- *свобода совести* - это право каждого человека и гражданина добровольно и самостоятельно определять свое отношение к религии, индивидуально или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять религиозные убеждения, а также выражать и распространять любые убеждения, связанные с религией и атеистическим мировоззрением;
- *свобода вероисповедания* – право каждого человека и гражданина свободно и самостоятельно выбирать и исповедовать любую религию, участвовать в богослужениях, отправлении религиозных обрядов, в религиозном обучении.

## 1.2. Право осужденных на свободу вероисповедания<sup>5</sup>

Замечание общего порядка № 22 Комитета по правам человека ООН<sup>6</sup> отмечает, что лица, в отношении которых применяются некоторые установленные законом ограничения, например, заключенные, продолжают пользоваться своими правами исповедовать религию или убеждения максимально полным образом, совместимым с конкретным характером ограничения.

Согласно статье 21 «Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных» Кодекса исполнения уголовных наказаний РТ от 06.08.2001 года №32 «осужденным гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания. Каждый осужденный имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, отдельно или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов и обрядов, свободно выбирать и иметь религиозные или атеистические убеждения и действовать в соответствии с ними».

К лицам, отбывающим наказание в виде или лишения свободы (кроме осужденных, содержащихся в карцерах, штрафных и дисциплинарных изоляторах, в помещениях камерного типа и одиночных камерах) по их просьбе приглашаются служители религиозных объединений, зарегистрированных в установленном порядке. В учреждениях, исполняющих наказание, осужденным разрешается отправление религиозных обрядов, пользование предметами культа и религиозной литературой в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан. В этих целях администрация учреждения выделяет соответствующее помещение.

Тяжело больным осужденным и осужденным перед исполнением приговора по их просьбе обеспечивается возможность совершить все необходимые религиозные обряды с приглашением служителей культа.

---

<sup>5</sup>Свобода вероисповедания и отправление правосудия: пособие для судей. Бишкек, 2016 – с.87.

<sup>6</sup>Замечание общего порядка № 22 (48) к статье 18 МПГПП /Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека. – HRI/GEN/1/Rev.9 (Vol. I), 27 May 2008 – с. 264 – [http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9_ru.pdf)



### 1.3. Возможные ограничения права на свободу вероисповедания

Стоит отметить, что комплексная задача обеспечения свободы религий и убеждений включает защиту религии и ее потенциала творить добро и, равнозначно, разработку определенных ограничений, призванных отфильтровать негативные риски, связанные с религией<sup>7</sup>. Так, п.3 ст.18 МПППП определяет ограничения свободы вероисповедания, которая подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

Свобода от принуждения иметь или принимать религию или убеждения и свобода родителей и опекунов обеспечивать религиозное и нравственное образование не подлежат ограничениям. Ограничения могут устанавливаться лишь для тех целей, для которых они предназначены, и должны быть прямо связаны с конкретной целью, достижение которой ими преследуется, и быть ей соразмерны. Ограничения не могут устанавливаться в дискриминационных целях или применяться дискриминационным образом. Комитет отмечает, что понятие нравственности складывается на основе многих общественных, философских и религиозных традиций, и, следовательно, установление ограничений на свободу исповедовать религию или убеждения в целях защиты нравственности не должно основываться на принципах, вытекающих исключительно из одной единственной традиции<sup>8</sup>.

От тюремной администрации ожидают признания религиозных потребностей тех, кто лишен свободы, позволяя заключенным принимать участие в отпращивании религиозных обрядов. Так, если религия или убеждения диктуют определенную диету, власти должны пойти этому навстречу, при условии, что требование не является неразумным, а его выполнение не слишком обременительно<sup>9</sup>. В деле **Якубский против Польши** (Jakóbski v. Poland)<sup>10</sup> об отказе обеспечить заключенного-буддиста вегетарианским питанием, чего требовали предписания его веры, было сочтено нарушением статьи 9 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее Конвенция)<sup>11</sup>.

Нельзя допускать того, чтобы требования гигиены использовались в качестве предлога для применения дисциплинарных мер. Например, правило 16 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными не должно использоваться в качестве основания для полного обривания заключенных. В деле

---

<sup>7</sup>Свобода религий и убеждений: основные принципы. – М., 2010 – с. 18.

<sup>8</sup>Замечание общего порядка № 22 (48) к статье 18 МПППП /Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека. – HRI/GEN/1/Rev.9 (Vol. I), 27 May 2008 – с. 264 – [http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9_ru.pdf)

<sup>9</sup>Здесь и далее дается подборка судебных кейсов подготовленная Гульшайыр Абдирасуловой, 2017 г.

<sup>10</sup>Якубский против Польши (Jakóbski v. Poland), пп.42–55; см. также дело X против Соединенного Королевства (X v. theUnitedKingdom), реш., март 1976 г..

<sup>11</sup>Прим. практика Комитета по права человека ООН и Европейского суда представляет собой прецедентное право. Комитет по правам человека ООН осуществляет контроль за соблюдением Международного пакта о гражданских и политических правах, это универсальный орган и его юрисдикция распространяется на КР, Европейский суд по правам человека региональный орган осуществляет контроль за Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод и на КР не распространяется. Однако, оба органа ведут производство на началах состязательности, оба допускают такие же самые средства доказывания и подобным образом распределено в них бремя доказывания.

**Биржетис против Литвы** в котором администрация исправительного учреждения не разрешила мужчине отпустить бороду было отмечено нарушение статьи 8 Конвенции. Европейский суд постановил, что Литва нарушила право на приватность своего гражданина, а правительство не привело достаточных аргументов для того, что абсолютный запрет на отращивание бороды, независимо от её санитарно-гигиенических, эстетических и других характеристик, и отсутствие всяких исключений являются пропорциональными. Коллегия из семи судей отметила, что подобные запреты не применяются в отношении усов, бакенбард и растительности на других частях тела<sup>12</sup>. Санитарные условия должны быть достаточными для того, чтобы каждый заключенный мог удовлетворять свои естественные потребности, когда ему это нужно, в условиях чистоты и пристойности<sup>13</sup>.

## ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### 2.1. Социально-психологические аспекты религиозной радикализации: факторы риска



#### Задачи обучения

К концу занятия участники:

1. Имеют общее представление о психологических аспектах религиозной радикализации, факторах риска.
2. Владеют навыками определения факторов радикализации через работу с личной историей «клиента».



#### Ключевые понятия

**Радикализм** — установка личности на радикальное, быстрое и решительное решение проблем. Под политическим радикализмом понимают иногда призывы к насильственному свержению существующего строя, категоричность и нетерпимость идеологической доктрины; иногда — экстравагантность политической практики. Победа радикалов возможна лишь в исключительных обстоятельствах, тогда маргинальные обычно настроения в обществе становятся активными и качественно доминируют (если таких обстоятельств нет, их можно создать).

**Терроризм** — это метод, посредством которого организованная радикальная (асоциальная) группа стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

<sup>12</sup>Биржетис (Birzietis) против Литвы" (жалоба N 49304/09).

<sup>13</sup>Правило 15, Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными.



## Введение в тему.

Членство в радикальной религиозной группе является результатом двух взаимодействующих сил: тактики, которой пользуются вербовщики, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать адептов, и личной уязвимости потенциального новичка.

Начнем со второго фактора. Вербовщики, искусные в оценке предполагаемых клиентов, чаще всего обращаются к тем, кто находится в данный момент в непривычном, неустойчивом или неприятном социальном и психологическом положении.

Это могут быть люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений), студенты вузов (особенно первый и последний годы учебы), пожилые люди (недавно ставшие пенсионерами или оказавшиеся в длительном одиночестве), наивные подростки с их кризисом самоопределения, любой человек, переживающий какой-то стресс (болезнь, смерть близких, развод и т. п.), мигранты, беженцы, безработные, осужденные, из которых все, вероятно, испытывают потребность в дружественности, сердечности и ищут установления связей.

Особую группу риска составляют личности, занятые интенсивными духовными поисками, стремящиеся к «полной и абсолютной истине» (часто понимаемой как простые и однозначные ответы на сложные вопросы), а также индивиды с художественным складом мышления.

В целом же можно сказать, что при некотором стечении обстоятельств жертвой манипулирования может оказаться, хотя бы и ненадолго, любой человек.

Обрабатывают будущего члена в четыре этапа:

### **I-й этап: соблазнить и польстить:**

- через простые и даже упрощенные ответы на сложные вопросы существования (жизнь, смерть, болезнь...) в атмосфере теплой сердечной группы;
- опираясь на животрепещущие темы нашего времени: экология, коррупция, освобождение;
- через лесть: «ты красив, умен, ты нужен нам для великой миссии»;
- гарантируя будущему члену счастье, свободу, знание.

### **II-й этап: нейтрализовать способность к критике и подавить личные качества:**

- добиваясь состояния усталости: долгий рабочий день, лекции, хождение по домам или общественным местам (с целью вербовки новых членов), обучение доктрине;
- через создание таких условий жизни, которые препятствуют члену остановиться и подумать, что он делает или как живет;
- через сведение к минимуму интимной жизни личности: невозможность ни одного мгновения побыть одному, через принуждение рассказывать о себе обязательную и направляемую «исповедь»;
- через изменение словаря: будущий адепт должен усвоить речь, которая «хорошо» звучит, кажется серьезной в научном или религиозном отношении, но которая имеет смысл только внутри группы. Эта лукавая техника лишает всякого общения с миром

и фактически обедняет до ничтожества его мысль (результат, прямо противоположный, обещанному на 1-ом этапе).

### **III-й этап: углубить его членство в группе и стимулировать социальные разрывы:**

- побуждение бросить учебу/работу;
- отъезд за границу (для продолжения образования, участия в военных столкновениях);
- разрыв отношений с семьей, с друзьями, с обществом. Любая исходящая извне информация объявляется подозрительной. Все, кто критикует группу, представляются негативно, как опасные лица, выступающие против прогресса человечества. Настойчиво советуется более не встречаться с ними, клеветать на них, или, если возможно, подавать на них в суд. Иногда семья объявляется ответственной за все трудности, с которыми ранее сталкивается или сталкивался член группы;
- общество представляется исключительно как место гибели, медицина - бесполезной, психиатрия — опасной, различные религии — как полностью принадлежащие к «темным силам». Только группа, ведомая своим учителем/шейхом, может вести людей по дороге к счастью;
- тогда члены группы получают уверенность в своей искупительной миссии, но им разъясняют, что «общество сопротивляется, у него есть свои привычки, свои интересы, вам не поверят, вас будут преследовать. И это доказательство, что вы — на истине. Не так ли было с большинством пророков?». Это ловкая аргументация - чем более член группы встречает сопротивление извне, тем более глубоко он вовлекается в группу.

### **IV-й этап: сделать возвращение (в общество) невозможным:**

- отсутствие дохода (или финансовая зависимость), социальной поддержки, существенного профессионального опыта делают возвращение затруднительным;
- частые перемены мест не позволяют устанавливать устойчивые связи с внешним по отношению к группе миром, которые могли бы облегчить возвращение;
- отсутствие старых друзей;
- семейные узы или оборваны/напряжены до конфликта;
- брак только внутри группы, от которого есть дети. Невозможно уйти одному - надо, чтобы одновременно этого захотели двое;
- страх: жесткая дисциплина, страх перед внешним миром;
- легче остаться, плыть по течению;
- счастье, свобода, богатство личности или знание обещаются на каждом этапе, если член группы соглашается терпеть еще большие страдания, чем он уже перенес, когда был во внешнем мире (в момент вхождения в группу). Каждый раз он говорит себе, что было бы глупо отступать, когда стоишь так близко к цели, что все его страдания, а часто и деньги, пропали впустую. Чем больше член группы страдал, тем больше он еще готов страдать.

Все четыре описанных этапа: соблазнение и лесть, нейтрализация способности к критике, углубление вовлечения в группу и стимулирование интимных, социальных и культурных разрывов направлены на то, чтобы стремительно и бесповоротно влить

человека в группу и искалечить его сознание. Тогда члены оказываются полностью подчиненными своему лидеру и способны превратиться в опасных фанатиков.

**Причинами проявления крайних религиозных взглядов могут послужить следующие факторы:**

- сохраняющийся идейный и духовный вакуум;
- возрастающий уровень коррумпированности государственных структур;
- недостаточно эффективная работа спецслужб и других правоохранительных органов, которые оказались не готовы к решению новых задач в изменившихся условиях;
- пропаганда идей исламского экстремизма в Интернете;
- усиление экономического и социального расслоения населения – социальные аутсайдеры наиболее подвержены экстремистским идеям;
- рост числа безработной молодежи, не имеющей специальности и не прошедшей социализации в армии и других структурах;
- сохраняющийся низкий уровень религиозного образования и общеобразовательной подготовки проповедников ДУМ. Значительная часть мусульман не удовлетворена познаниями священнослужителей традиционного ислама и обращаются к другим, в том числе к проповедникам экстремистских идей;
- низкий уровень религиозной грамотности, подавляющей части мусульман, их неспособность отличать истинную религиозность от религиозного фанатизма и экстремизма;
- ослабление системы образования в целом. Это препятствует развитию способности к критическому мышлению у выпускников школ и вузов, в том числе способности к противостоянию экстремистской пропаганде;
- неустроенность выпускников, отсутствие спроса на специалистов без опыта работы; отсутствие обучения на востребованные специальности; в случае отсутствия влиятельных родственников, социальный лифт практически не работает;
- низкий уровень доходов населения при возрастающих ценах. Большие средства уходят на получение высшего образования, которое потом не окупается, так как или нет работы, или работа низкооплачиваемая;
- стрессовые ситуации, психологические кризисы.



#### **Мини-лекция.**

#### **Психологические аспекты радикализации личности.**

Война начинается не с выстрелом из автомата. Сначала она рождается в голове, и только потом приобретает физическую форму. Подготовка адептов ведется с помощью психологических техник манипулирования сознанием. После профессиональной обработки перед Вами другой человек. Он готов лицемерить, грабить, убивать, если это выгодно организации.

Люди, вступающие в ряды радикальной группировки - это выходцы из разных социальных слоев и жизненных сфер. Существует определенный набор личностных черт, которыми в большинстве могут обладать члены радикальных групп.

Серьезные изменения личности, связанные с принадлежностью человека, к какому-либо культу и принятием его нормативной системы, описывает Конвей (Conway, 1978). Сходные изменения немецкие ученые (Байер, Кетль и др.) находят у солдат и квалифицируют как «скачок». Резкие изменения, «скачок», происходят и при вступлении в террористическую организацию, поскольку человек отказывается от принадлежности к определенной социальной группе, порывает с обществом и принужден вести подпольное существование (Conway, 1978).

Изучив различные социальные группы, консультанты «по выходу» и социальные психологи пришли к следующему обобщению. Существуют следующие социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации (подразумевается, в том числе и «скачок»):

- истероиды,
- лица с паранойяльной настроенностью,
- психастеники,
- зависимый тип личности,
- лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинация наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»),
- дети, внуки и родственники террористов.

Чем младше человек, тем более он подвержен индоктринирующим влияниям, ибо воспринимает окружение как обучающую среду. Период раннего полового созревания характеризуется активной ориентацией на адаптацию к паттернам общения в малой группе, то есть восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым ему паттернам поведения в группе, более того, именно в этом возрасте резко возрастает значение символических родительских фигур, которые проективно разыскиваются вовне.

Второй возраст повышенной чувствительности — юношество 17-19 лет, когда возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека. Достаточно продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума.

В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. Самоопределение и самоутверждение

осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности с наблюдаемыми вовне примерами судеб и моделей жизни. Именно на этом строится психополитика и доктринации, ориентирующаяся на предложение незрелому индивидууму ролевых моделей, заведомо отличающихся от общепринятых. Личностная зрелость проявляется в адекватном восприятии того образа жизни, который не созревшему индивидууму представляется как формальный, банальный, пыльный (то есть отживший), скучный и серый, отыгравший, исчерпавший себя, неперспективный, безжизненный.

В террористических организациях обычно велик процент агрессивных параноидов. Их члены склонны к экстернализации, к возложению ответственности за неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности. Это полностью согласуется с выводами монографии Эрика Хоффера «Правоверный», в которой показано, что для большинства религиозных культов характерен образ общего врага, которого можно обвинить во всех внутренних проблемах религиозной организации. Таким врагом может быть Сатана, правительство, другие конфессии (Hoffer, 1951).

В. Волкам видит здесь неизбежный феномен жизни. Человек испытывает потребность причислять одних людей к своим союзникам, других к врагам, и эта потребность — результат усилий по защите чувства самоидентичности (Volkam, 1986). Не удивительно, что террористы поддерживают боевой дух бойцов, указывая на угрозу со стороны «тагута» — светских правительств.

В этой связи Джон Мак развивает понятие «эгоизма преследователя жертвы». Это понятие обозначает отсутствие сострадания преследователя к своей жертве, даже если ее страдания намного превышают тот уровень страданий, какой испытывает сам преследователь или связанные с ним люди (Mack, 1979; Olson, 1988).

В эгоизме преследователя, возможно, кроется объяснение того, почему ужасные акты террористов могут совершаться столь хладнокровно, предумышленно и расчетливо (Miller, 1988). Организация насилия требует для личности внутреннего самооправдания.

Задача — вовлечь большую массу людей, для которых либо цели террора столь высоки, что оправдывают любые средства, либо столь неразборчивы в средствах, что готовы реализовать любую поставленную задачу.

Впоследствии Лифтон, развивая свою концепцию, изложенную в работе «Реформирование мышления и психология тоталитаризма», дополнил ее моделью «удвоения личности», освещая процесс «самооправдания», в работе «Нацистские врачи: медицинское убийство и психология геноцида». Он попытался объяснить психологические механизмы, которые позволили профессиональным врачам стать невосприимчивыми к тому, что они стали частью самого эффективного конвейера убийств, известного человеческой цивилизации: нацистских лагерей смерти.

Это исследование привело к более точному пониманию того, как люди, здоровые психически и физически, образованные и идеалистичные, довольно быстро могут становиться фанатиками движений, вся идеология и деятельность которых прямо противоречит их первоначальным взглядам на мир.

Такая резкая и глубокая ре-социализация личности является результатом специфической адаптивной реакции в условиях чрезвычайного группового давления и манипулирования базисными человеческими потребностями. Лифтон назвал ее «удвоением». Удвоение заключается в разделении системы собственного «я» на две независимо функционирующие целостности. Разделение происходит потому, что в определенный момент член террористической группы сталкивается с тем фактом, что его новое поведение несовместимо дотеррористическим «я».

Поведение, требуемое и вознаграждаемое тоталитарной группой, настолько отличается от «старого «я», что обычной психологической защиты (рационализации, вытеснения и т. п.) недостаточно для жизненного функционирования. Все мысли, убеждения, действия, чувства и роли, связанные с пребыванием в радикальной группе, организуются в независимую систему, частичное «я», которое полностью согласуется с требованиями данной группы, но происходит это не по свободному выбору личности, а как инстинктивная реакция самосохранения в почти невыносимых психологически условиях. Новое частичное «я» действует как целостное «я», устраняя внутренние психологические конфликты.

В Аушвице врач мог через удвоение не только убивать и осуществлять вклад в убийство, но и молча организовывать в интересах этого зловещего процесса всю структуру своего «я», все аспекты своего поведения.

Удвоение отличается от традиционных концепций «расщепленного» сознания и «расщепленных» психологических систем личности (то есть составных личностей). Эти процессы считаются пожизненными моделями, которые начинаются в раннем детстве, обычно в ответ на серию травматических событий и крайне конфликтных отождествлений, которые незрелая психика не может постигнуть или интегрировать и остаться при этом нетронутой или «целой».

Более того, диссоциированные или множественные «системы личности» индивида обычно сознательно не подозревают друг о друге и скорее действуют независимо.

При удвоении, однако, две «личности» знают друг о друге, и все-таки действия «злой» половины не имеют никаких моральных последствий для того «я», которое не несёт на себе зла. Удвоения не бывает у детей даже тогда, когда они сталкиваются с подавляющей травмой. Оно происходит у взрослых, реагирующих на крайнюю, но не непостижимую ситуацию (такую, как тоталитарный режим).

Более того, у взрослого, который «раздваивается», присутствует элемент активного, адаптивного, участия как средство приспособления к крайности.

Удвоение включает массивную психическую перестройку, однако оно может быть относительно временным и относительно легко обратимым. Само по себе удвоение не является ни плохим, ни хорошим. Говоря вообще, приспособительная потенциальная способность к удвоению является присущей человеческой психике и может быть со временем спасительной для жизни: для солдата на войне, например, или для жертвы жестокости, такой, как заключенный в Аушвице, который должен испытать какой-то вид удвоения, чтобы выжить.



Но адаптивно «удвоенное «я» может стать опасно необузданным, как это произошло у нацистских врачей. К тому же, кроме социальной опасности массового «удвоения» это явление в любом случае наносит тяжелейшую травму сознанию и психике человека, вынужденного его пережить, что прекрасно известно по опыту узников лагерей и ветеранов войн.

Именно интенсивность и особенности воздействия в радикальных «организациях» таковы, что их трудно приравнять к обычным способам социализации и жизнедеятельности. Ближе всего к тому, что происходит в радикальных «организациях» — подготовка новобранцев в армии, пребывание на войне, тюрьмы, концлагеря.

Чрезвычайность однонаправленного воздействия — чрезвычайного по силе и специально созданным условиям, резко отличающимся от обыденно-повседневного процесса социализации, — при отсутствии равносильной конкуренции, равновесного выбора — вот что такое террористическая группа в социально-психологическом смысле.

Если в нормальном обществе предлагаются различные идеи с более или менее одинаковой силой, то террористическая группа, с этой точки зрения, это целенаправленная система для обеспечения исключительно одностороннего воздействия с максимальным исключением возможности выбора и с максимальным обеспечением силового воздействия одной идеи или личности.

Через «возвышенные мотивы» обычно вовлекают молодежь, которая, в силу моральной незрелости, легко принимает радикальные национальные, социальные или религиозные идеи. Длительное нахождение членов террористических групп в конспиративной обстановке, включающей и специальные технологии психологической обработки, приводит к появлению специфической среды, которую можно назвать террористической средой с особым типом сознания людей.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований.

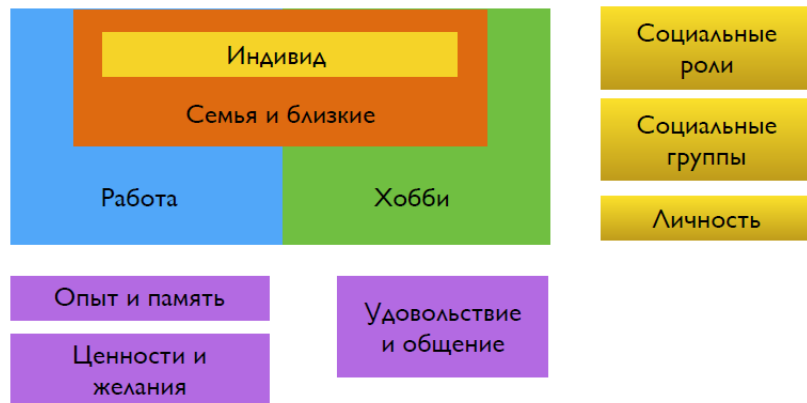
Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое.

Так, вербовка проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п. Импульсивную, инструментальную, групповую жестокость провоцируют, в частности, утрата уверенности в завтрашнем дне, угроза безработицы, распространение чувства социальной зависти к богатым, бизнесменам. При низкой общей и правовой культуре эти факторы создают в среде социальных аутсайдеров, особенно молодых, непреходящую атмосферу раздражения, озлобленности, поиска «врага».

Члены террористических группировок слепо преданны организации, ее задачам и идеалам. Можно подумать, что эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Настоящая причина — сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Обычно членами радикальных организаций становятся выходцы из неполных семей, люди, которые по тем или иным причинам испытывали трудности в рамках существующих общественных структур, потеряли или вообще не имели работу. Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же асоциальной, как и он сам. Чертой террористов является сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности (Miller, 1988).

**Карта индивида до вступления в радикальную среду:**



**Карта индивида после вступления в радикальную среду:**





При проведении данной сессии рекомендуется использовать нижеприведенный кейс, который более глубоко раскрывает суть темы. Для удобства можно заранее распечатать КЕЙС в нескольких экземплярах и раздать командам (кейс используется на усмотрение преподавателя).



### Ведущий зачитывает содержание кейса.

А. Ей 30 лет, ранее не судима, разведена, имеет несовершеннолетнюю дочь. Осуждена к пяти годам лишения свободы в колонии общего режима. Согласно материалам дела, в период нахождения на свободе была установлена и доказана ее принадлежность к экстремистской группе.

Посредством переписки в социальных сетях она вышла на связь с человеком, проживающим в Турции, и пыталась выехать к нему, после чего намеревалась перебраться в зону боевых действий Сирии.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий, были установлены противоправные действия объекта по пропаганде идей терроризма и религиозного экстремизма с использованием сети интернет. В частности, на своей фейковой странице в социальной сети «ВКонтакте», размещала видео, пропагандирующее деятельность ДАИШ.

По данному факту было возбуждено уголовное дело. Проведенная экспертиза заключила, что на странице имелись материалы, пропагандирующие экстремизм и терроризм.

Росла в полной семье – отец, мать, старшая сестра и младший брат. Семья религиозная. Мать читает намаз, брат учился в медресе при мечети (придерживаются мазхаба Абу Ханифы). Под влиянием в большей степени своей матери А. начала читать намаз по мазхабу «Абу Ханифа», но хиджаб одела позже.

Из разговора: *«Я до замужества ислам приняла. У меня был только намаз. Кроме намаза ничего не было...Тогда моя мама читала намаз, братишка в медресе учился. Они каждый день мне говорили: «читай намаз, а я не слушала. А потом с интересом начала читать, потом уже вышла замуж».*

В семье испытывала постоянное давление со стороны родных в виду того, что не могла найти работу. Ее часто сравнивали и продолжают сравнивать со старшей сестрой, которая работает и содержит всю семью. В настоящее время поэтому боится попросить родителей прислать продукты или предметы гигиены.

В возрасте 25 лет А. смогла найти работу на несколько дней (подменяла знакомую) в качестве продавца на рынке мусульманских товаров, где «читала книги, слушала лекции» экстремистского толка. Одна из девушек, работавших продавцом, записала ее номер на случай, если подвернется постоянная работа.

После старшая сестра предложила ей работу техничкой, где она проработала некоторое время. При этом на этой работе (в сауне) не было возможности читать намаз и носить хиджаб. С ее слов, поэтому она испытывала угрызения совести.

В этот момент позвонила «сестра» с рынка и предложила выйти замуж. А. согласилась обменяться номерами с потенциальным мужем. После недельного

общения она дала согласие на замужество. Жила с мужем и его родителями. Когда забеременела, узнала, что муж – наркоман в периоде ремиссии, несколько раз привлекался к уголовной ответственности. Потом лечился и начал читать намаз, примкнул к одному из радикальных джамаатов, где ему и подобрали жену. Но период ремиссии длился не долго, вскоре после заключения брака он начал вновь употреблять наркотики.

В итоге семья распалась, А. официально развелась с ним и вернулась к родителям. Через некоторое время ее муж был привлечен к уголовной ответственности за сбыт наркотических средств и помещен для отбытия наказания в колонию.

Вернувшись к родителям, она продолжила общение с «сестрами» из своего джамаата. Одна из женщин жила на соседней улице с мужем и двумя детьми. А. часто навещала ее. Во время этих визитов с ней проводилась агитационная работа.

Через какое-то время ее подруга и ее старшая дочь умерли от инфекции (предполагает, что менингит). Муж подруги посватался к А. через знакомую.

На браке настояла ее мать.

Из разговора: *«Он мне совсем не нравился. Мне был противен. Но мама сказала, что у него хороший нрав, читает намаз, все время изучает религию. Она приказала за него выйти, и я послушалась. Но сказала, что если что-то не сложится, то вина на ней».*

Брак продлился 4 дня. Муж после первой брачной ночи не ночевал дома, объясняя, что ему нужно уехать по делам. А. случайно подслушала его разговор, где он жаловался кому-то, что разочарован и не хочет с ней жить. Тогда она ушла к родителям и попросила развод. Он с радостью согласился.

Через время женщина по интернету познакомилась с неким К., который предложил ей выйти замуж и переехать к нему. Замужество продлилось 5 месяцев. Муж дал «талак», так как его не устроил размер груди жены. Во время совместной жизни он не разрешал А. играть с ребенком при нем. Чтобы девочка не тянулась к матери, колот ее иголкой в ягодички, отчего оставались синяки и кровоподтёки.

Он оказался приверженцем такфиристских взглядов, начал агитировать присоединиться к ДАИШ, переехать в Сирию. Узнав об этом, родители забрали ее домой. Но подруги, тем временем, продолжили агитацию. Убеждали, что необходимо помочь братьям-мусульманам в Сирии и поддержать их идеологию.

Проповеди она слушала по интернету, скачивала ролики ДАИШ и размещала их на своей странице в социальной сети.

Из разговора: *«Муж начал мне объяснять всё про хиджру, Сирию Я не разбиралась. Они мне приводили доводы, они достоверные говорили: «Если делаешь хиджру, все грехи твои прощаются». Этот Хадис был для меня ударом. Они меня начали использовать. Я ушла с головой. Мне хотелось знать, что там (в Сирии) происходит. Мне хотелось знать, это правда или обман. Я просто хотела знать, я не думала, я не поддерживала. Я позвонила маме и спросила, как мне говорить. Мы поругались с мамой. Потом позвонил папа и сказал возвращаться домой. Я собрала вещи и ушла».*

Одновременно она знакомится с неким Абдурахманом по интернету. Известно, что он оралман – уйгур из Китая, переехавший в Казахстан, получил жилье в Алматы, женат. Мужчине предложил ей стать второй женой. Его жена всецело поддерживала идею, и сама переписывалась с А. Но перед отъездом А. случайно узнала, что Абдурахман со своей женой продают женщин в Сирию.

А. отказалась от замужества, но продолжила изучать такфиритскую идеологию, собирая у себя на странице ролики ДАИШ. В итоге за пропаганду экстремизма А. была привлечена к уголовной ответственности с отбытием срока в условиях колонии общего режима.

Полностью признает свою вину. Свое заключение под стражу воспринимает, как волю Аллаха, чтобы уберечь ее от участия в военных действиях в Сирии.

При этом внутренне она не очень религиозна. Условиями нахождения в режимном учреждении она воспользовалась, чтобы оправдать отказ от совершения намаза.

**В ходе изучения профиля ее социально-психологического типа личности (результаты по психологическим тестам Гарбузова В. и Миниярова В.), удалось выяснить следующее:**

Преобладает выраженность инстинктов продолжение рода, свободы (в равных степенях) и альтруизма (в большей степени). В сочетании эти инстинкты дают импульс к состраданию, безотказности, признанию ценности жизни человека. Возможна мягкость, податливость, сочувствие, повышенная внимательность к родным, близким.

Свойственно винить себя в том, что ей часто управляют и манипулируют. Трудно говорить «нет». Поэтому много времени тратит на интересы других людей. Ее цели определяют обстоятельства или приближенные люди.

Результаты тестов подтверждают ее слова: *«Я до сих пор боюсь папу, когда он ругается, я боюсь сильно. Дома у меня родители управляющие».*

Преобладает выраженность конструктивного профиля социально-психологического типа личности: гармоничного (75%), сензитивного (62,5%), интровертивного (68,8%). В этой связи можно подтвердить вышесказанное: отметить ее человеколюбие, внимательность к другим, сострадание, активность, находчивость, включенность в жизнь других людей, ориентацию на поиск справедливости, защиты слабых, обиженных и не способных постоять за себя.

Имеет потребность в со-зависимости (интересы другого выше и вопреки своим). Комфортно чувствует себя в одиночестве, но хочет, чтобы ее заметили и оценили, обратили внимание.

Отсутствует эмоциональная связь с родственниками. С ее слов: *«Я со всеми общаюсь, но нет у меня самых близких, которым я могу всё рассказать».*

Но, важно подчеркнуть, результаты по тесту А. Лэнгле «Шкала экзистенции» показывают, что А. свойственно вести себя эмоционально, необдуманно, импульсивно. Так как способности «воспринимать», «чувствовать», «выбирать», «делать», «думать», «понимать» у нее выражены очень слабо: имеют показатели ниже порога минимального уровня развития.

Это свидетельствует, что ей не удалось подняться в психологическом развитии на уровень мышления, осознанности и сознательности. Имеет положительные жизненные принципы, но их отстаивает в состоянии гнева и раздражения. В состоянии «довели», «допекли», «достали», «больше молчать не могу». Психологически незрелая, причиной чего является внутреннее смятение, внутренняя фиксация на неудовлетворенных потребностях, навязчивых желаниях и мыслях.

Следствием затруднений в самодистанцировании является невозможность реалистично воспринимать и мыслить.

Свойственна высокая отвлекаемость, напряженность, зависимость, внутренняя несвобода.

Преобладание низкого значения по шкале «ответственности» свидетельствует о персональной отстраненности – неспособности доводить до конца принятое решение, воплощать в жизнь собственные замыслы, выдерживать трудности. Не способна планировать собственную жизнь. Предпочитает пассивное наблюдение за происходящими событиями. Она зачастую беспомощна и автоматична. При этом главным ориентиром в деятельности являются гарантии и нормы, заданные извне, а также – ориентация на ожидания других.

Преобладание низкого значения по шкале «персональность» и «экзистенциальность» свидетельствует о закрытости - нарушении познавательных и эмоциональных свойств, которые лежат в основе понимания своей сущности, принятия позиций, решений и осуществления действий.

Выражена слабо способность принимать решения и замедленна реакция.



**Выводы относительно «начальной точки» радикализации, прогноз и рекомендации по реабилитации А. обсуждаются в ходе дискуссии между всеми участниками тренинга:**

Осужденную в большей степени волнуют материальные проблемы, которые испытывает ее семья, собственные физические недостатки. Первостепенной целью для себя ставит замужество.

По сути, ее причастность к радикальным группам была обусловлена тем же желанием выйти замуж. В светском обществе для этого женщине необходимо быть конкурентоспособной – это уровень образования, личные и внешние качества. Если мы говорим о предложении заключить брак через интернет, то там речь идет лишь о короткой заметке, содержащей сведения о причастности женщины к радикальной группе. Это существенно упрощает процесс. Муж и жена знакомятся только на обряде бракосочетания.

Тенденция в ее случае опасна, так как женщина осознает всю абсурдность, всю трагичность ситуации, понимает, что это совершенно не связано с канонами ислама, что, по сути, она совершила очень большой грех, живя таким образом (меняя мужей в одном джамаате). И вот тут «доброжелатели» могут предложить грех искупить своей кровью. Учитывая сложную финансовую составляющую и низкий уровень развития мыслительных функций, потенциально, после освобождения может пойти на более тяжкие преступления, связанные с террористической деятельностью, если вновь примкнет к экстремистской группе.

В работе по ре-социализации необходимо сделать акцент на общеобразовательную направленность, развитие критического мышления через специальные психотерапевтические сессии, чтение художественной литературы.

### Окажет положительное воздействие:

- постоянное привлечение к физическим видам деятельности,
- формирование ситуации неформального, активного общения с окружающими людьми,
- создание ситуаций, при которых нужно выполнять интеллектуальный труд,
- иногда оправдана завышенная оценка ее возможностей, с целью повышения самооценки,
- создание ситуации для активного выражения своей позиции, отстаивания своего мнения,
- усиление веры в себя, уверенность, твердость, смелость, убедить ее в том, что у нее нет друзей потому, что она слишком замкнута и не идет на контакт с людьми.

Таким образом, можно констатировать, что современные радикальные «организации» способны создавать своего рода психологические концлагеря для завербованных в их ряды приверженцев, причём радикальнейшие изменения личности происходят для жертвы почти незаметно.

Как представляется, именно этим описанным выше механизмом объясняется та тяжесть психологического травмирования личности, которая - в виде синдрома посттравматического стресса - проявляется как у части адептов деструктивных групп, так и у людей, прошедших либо страшнейшие застенки, либо попавших в условия войны.

Всё же есть и оптимистическая нота: даже после такого изощрённого насилия истинная личность человека способна на возрождение и возвращение к нормальной жизни, если она изначально формировалась в обычной социальной обстановке. Есть все основания для эффективной помощи жертвам радикальных групп.

## 2.2. Психология осужденных за экстремизм и терроризм. Возможности для реабилитации осужденных



### Задачи обучения

К концу занятия участники:

1. Получают общее представление о личности осужденного за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью.
2. Учатся составлять картированную историю «клиента», отражающую его психологические и социальные особенности.
3. Учатся строить стратегию реабилитации, исходя из карты «клиента».



### Ключевые понятия

**Деструктивное взаимодействие** – от лат. *destruktio* – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо - открытое либо скрытое подавление интересов одной из сторон в пользу другой.

**Психологическое манипулирование**- это скрытое управление действиями и поведением других людей при помощи эксплуатации их «слабых мест», т.е. *неотрефлексированных* ненужных комплексов.

**Критическое мышление** трактуется как стремление все анализировать, подвергать оценке, не принимать все на веру; умение правильно, объективно оценивать свои действия, способности выявлять и определять свои ошибки, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других людей.

«**Вовлеченная**» личность — личность, которая является рядовым членом радикальной (асоциальной) организации.



#### **Введение в тему.**

Каждая человеческая жизнь имеет свое начало. Родившись, человек попадает в мир, который формируется в зависимости от окружения. Этот мир полон ожиданий и надежд, веры и любви, традиций и ценностей.

Он заключен в пространство родительско-детских отношений.

От того, какой вектор развития будет получен человеком в его первом микромире, зависит его дальнейшая судьба и способ взаимодействия с окружающими.

Что именно преобладает в этом опыте – открытое искреннее предъявление, агрессия, обиды, различные манипулятивные приемы – именно это и будет обуславливать, формировать пространство вашего взаимодействия и в последующей, взрослой жизни.

Но обойтись без общения никто из нас не может. Почему?

*Поскольку человек является социальным существом – только во взаимодействии с другими людьми он может развиваться психологически, интеллектуально, развивать свое сознание. Именно общение делает человека ЧЕЛОВЕКОМ.*

*Качество контактов во многом определяет и качество становления человеческой индивидуальности, становление его личности.*

*И если маленький ребенок не выбирает родителей, воспитателей, учителей, другую «среду обитания», то взрослый человек может строить «Вселенную своего общения» вполне осмысленно. Ведь если характерологические свойства личности являются приобретенными в семье до семи лет и не подлежат изменениям, то мыслительные функции, в том числе критическое мышление мы можем развивать до конца своей жизни.*

#### **Мини-лекция.**



**Анализ социально-психологических характеристик лиц, осужденных за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью.**



Комплексный социальный анализ осужденных лиц, проведенный в 2014 году Центром программ безопасности при Генеральной прокуратуре РК, выявил социальный портрет террориста. Это безработный молодой человек в возрасте 28 лет, со средним образованием. Без специального религиозного образования. Женат, имеет нескольких детей.

Но социальные характеристики или приверженность к идеологии не дают полного ответа на вопрос о том, кто способен преступить закон в виду радикальных мировоззренческих позиций. Так как нахождение человека в подобных сообществах обусловлено в большей степени психологической и социальной составляющей.

Исследование 2017 года Международной тюремной реформы в ЦА «Психологическая характеристика субъектов, осужденных за преступления, связанные с насильственным экстремизмом» позволило раскрыть не социальный (пол, возраст, семейное положение, профессиональный статус), а психологический портрет личности лиц, совершивших преступления на почве радикализации.

Это, в свою очередь, позволяет выявить, как эта категория лиц воспринимает себя, свой жизненный опыт и осознает собственные чувства; как они осуществляют критический выбор, проявляют чувство ответственности и свободы.

Лицам из этой группы в большей степени свойственно деструктивное поведение: обвинение других, жизни, судьбы; нежелание жить, поскольку все плохо, бесполезно и однотипно. У 82% людей этой группы способности «воспринимать», «чувствовать», «выбирать», «делать», «думать», «понимать» выражены слабо.

Высокая степень деструктивных тенденций: склонности к недовольству; высокой неравномерности эмоциональности (от вспыльчивости до эмоциональной опустошенности); обвинении других; безответственности; не понимании последствий от своих действий и т.д. Свой интеллект часто используют в целях манипулирования, шантажа, расчета и обмана.

Для этой категории осужденных в большинстве своем характерно равнодушие к другим, безразличное отношение к критике, склонность в распространении слухов. Часто встречающимися признаками можно назвать: грубость, вспыльчивость, нетерпимость, подозрительность, безответственность, пассивность, пессимизм, злорадство, безынициативность, хитрость, лживость. Эти лица часто стремятся к чрезмерному почтению и послушанию для того, чтобы понравиться другим и избежать наказания. Они больше всех нуждаются в контроле, сопровождении и воздействии со стороны других. Их пассивное отношение к происходящим событиям и деятельности является главной причиной снижения у них бдительности и повышения ведомости.

Статистические исследования показывают, что чаще вовлекаются в активную террористическую деятельность мужчины, чем женщины.

**Мотивами вхождения в радикальные группировки/организации у мужчин преобладают:**

- поиск справедливости,
- желание реализовать лидерские способности,
- получение социальных или материальных благ,
- оправдание преступной деятельности.

У женщин основными мотивами стали:

- желание выйти замуж,
- поиск материальных благ,
- попытка избежать конфликта с родственниками путем замужества и прекращения связей с ними.

**Следует отметить тенденции к деструкции в семейных отношениях.** Женатых мужчин, совершивших преступления на почве религиозной ненависти, численно больше.

Характерно, что в семье большинство из них не испытывают ощущения свободы и понимания. Нужно пояснить, что значение семьи в радикальных группах извращено и сводится только к удовлетворению сексуальных потребностей. Адептам внушается, что нельзя придавать значение «земным женщинам», когда в награду за «борьбу с неверными» они получают гораздо большее – рай. Им импонируют такие лозунги, так как за счет своей инфантильности они стремятся к комфорту, который не требует собственных усилий. Поэтому с готовностью способны пойти на преступление, даже если для них это закончится летальным исходом.

Один из осужденных, например, рассказывает, что «в «Хизб-ут-Тахрир» поощряется многократно выходить замуж или жениться, делать сколько угодно талаков (разводов). Мужчинам разрешено жениться на время дауата (имеется в виду проповедь вдалеке от дома), как на «боевой подруге», «для интереса».

Другой осужденный рассказал, что женился «по телефону» (характерно для такфиритских организаций) на девушке после одного краткосрочного свидания с ней, по рекомендации знакомых. Ее родственники не знают о заключении брака, хотя обряд был проведен два с половиной года назад.

Некоторые из осужденных женщин аналогично выходят замуж, совершая обряд бракосочетания по телефону. И те, и другие также легко разводятся. Затем совершают новое бракосочетание.

**Исследования также опровергают миф, что лица, вовлеченные в радикализацию, малообразованны и имеют невысокий социальный статус.**

Во время интервью осужденные высказывались, что читают в большей степени художественную литературу. Мотивом служит расширение кругозора и словарного запаса для оттачивания навыков вербовки. Все они проходили специальную подготовку по психологии.

И, наоборот, у лиц с низким уровнем образованием в большей степени выражен альтруистический инстинкт. Для людей этого типа характерны доброта, эмпатия, заботливость к близким, особенно к пожилым, они способны отдать другим последнее, даже необходимое самим. Они убеждены, что не может быть хорошо всем, если плохо кому-то одному.

Но при определенных обстоятельствах эти качества могут использоваться для достижения корыстных целей третьими людьми. Человек с альтруистическим инстинктом не сможет сказать «нет», а при мотивации, например, на спасение жизни детей, угнетенных и т.д. он может, сам того не понимая, поддержать радикальные позиции террористических групп.

В психологии есть общеизвестный факт – тот, кто не может сказать вовремя «нет», испытывает высокое внутреннее напряжение и агрессивность. Со временем такая агрессивность начинает трансформироваться в аутоагрессию (агрессию на себя), что в результате приводит к личностному саморазрушению - к деструкции, депрессии, зависимости и суициду.

Типичными проблемами человека, состоящего в радикальной/деструктивной группе, являются:

- € крайнее нарушение идентичности;
- € депрессия;
- € проблемы с зависимостью в принятии решений;
- € потеря свободной воли и контроля над своей жизнью;
- € расстройства, связанные с посттравматическим стрессом.
- € замедленное психологическое развитие;
- € потеря спонтанности (непосредственности, непринужденности) или чувства юмора;
- € ухудшение психологического состояния, включая галлюцинации, приступы паники и тревожности, дезориентацию, паранойю, расщепление личности;
- € неспособность образовывать близкие дружественные отношения;
- € расстройства сна, кошмары;
- € сексуальные проблемы.

В этих случаях к работе необходимо подключать специалистов в области психиатрии, так как сфера деятельности психолога ограничена решением проблем здоровой личности.

Только психиатр может выявить акцентуации на возбудимый тип личности или ядерную психопатию, которые часто встречаются у членов экстремистских и террористических организаций. Дело в том, что членство в радикальной группе дает психопату возможность выразить свою тягу к агрессии.

Первичная диагностика с участием врача-психиатра важна еще потому, что реабилитация лиц с такими нарушениями невозможна совсем или же возможна, но после медикаментозного лечения.

В настоящее время психиатрическая диагностика лиц из опрашиваемой категории не проводится по нескольким причинам:

- в штате медицинской службы не выделена ставка врача-психиатра,
- работу психиатра в разовом порядке нет возможности оплатить в виду отсутствия соответствующей статьи в бюджете,
- врачи из гражданского здравоохранения отказываются приезжать в колонии,
- в местности, где находятся исправительные учреждения, нет таких специалистов даже в гражданских медицинских учреждениях.

Собственно, сама реабилитация осужденных проходит практически без участия психологической и социальной службы, так как их сотрудники не имеют соответствующей квалификации.

Хотя главные задачи реабилитации как раз входят в компетенцию психологов и социальных работников - направить человека к конструктивному выбору с помощью техник по восстановлению критического мышления, создать новые социальные роли, потерянные после вступления в радикальную группу.

Только после повышения уровня экзистенции, критического мышления, возможно подключение к процессу реабилитации специалистов-теологов. На начальной стадии работы, даже в рамках частичной реабилитации или де-радикализации (так называемого «перевода на умеренные позиции в религиозных воззрениях»), уровень мышления лиц, совершивших преступления, связанные с насильственным экстремизмом, не позволяет воспринимать суждения на высокие духовные темы.

Конечно, нельзя исключить и феномены отклонения от предложенной конструкции. Например, уровень психического развития лидеров радикальных групп, их социальные и ценностные установки зачастую кардинально отличаются от рядовых членов. Они представлены в таблице.

<b>Индикатор</b>	<b>Характерные особенности</b>	
	<b>Организатор, лидер</b>	<b>Исполнитель, рядовой член</b>
<b>Роль в экстремистско-террористических группах</b>		
<b>Характер</b>	Прослеживается доминанта в характере и в инстинктах	Выражен альтруистический инстинкт, по типу характера - инфантильные
<b>Мотивы</b>	Реализация лидерских способностей, получение материальных благ	Поиск справедливости, получение социально-материальных благ, оправдание преступной деятельности
<b>Образование</b>	Высшее, не оконченное высшее, курсы подготовки по психологии вербовки	Среднее, средне-специальное
<b>Знание иностранных языков</b>	Русский и таджикский (в совершенстве), английский, китайский, турецкий	Язык среды окружения (таджикский)
<b>Предпочтения в литературе</b>	Художественная и религиозная литература	Исключительно религиозная литература
	Работали до заключения под	

<b>Трудовая деятельность</b>	стражу. Имели опыт работы в аналитических и образовательных центрах. Проходили военную подготовку в армии, на службе в военных структурах.	До заключения под стражу имели низкооплачиваемую работу либо безработные.
<b>Семейные отношения</b>	Присутствуют ценности семейного института. Допускается многоженство, но предпочтение отдается в пользу одной супруги. Хотят попасть в рай с единственной женой.	Отсутствуют ценности семейного института. Нормально относятся к разводу, состояли несколько раз в браке. Делается акцент на награду, за участие в военных конфликтах в качестве «гурий» (райских жен) в раю.
<b>Отношения с родственниками</b>	Хорошие	Плохие

При планировании программы реабилитации нужно учитывать не только перечисленные факторы, но индивидуальные особенности личности осужденных, общий уровень культуры и образования, социальный статус, религиозные воззрения и множество других факторов.

Благодаря более глубокому пониманию процесса радикализации и причин, приводящих людей на путь терроризма, а также – в более широком плане – пониманию способствующих терроризму базовых условий, можно сформулировать меры по противодействию идеологии насильственного экстремизма.

Необходима выработка единых концептуальных подходов в методике реабилитации, фундаментом которой является глубинная работа по «включению» критического мышления и предоставление альтернативы социальным эрзац ролям в радикальной группе.

Возможно, важнее всего изначально определиться, состоит ли цель программы в том, чтобы изменить взгляды заключенных или же только их поведение (то есть де-радикализация или отстранение).

Реабилитационный подход, преследующий вторую из этих целей, имеет больше шансов на успех. Однако в долгосрочной перспективе он может оказаться менее действенным средством снижения привлекательности экстремистских идеологий и сокращения потенциала для дальнейших актов насилия и терроризма.

Второй вопрос, который следует рассмотреть, заключается в том, следует ли нацелить программу реабилитации на рядовых членов или сделать упор на руководителей экстремистских групп (т.е. на индивидуальное или коллективное отстранение), либо охватить оба эти аспекта.

Упор на лидеров может в долгосрочной перспективе обеспечить более значительное воздействие, хотя добиться этого сложнее. Статистическим

показателем, который чаще других используется для определения успеха подобных программ, является процент рецидивов.

Разные подходы могут также требоваться в работе с заключенными на короткие и длительные сроки людьми, а также в работе с лидерами экстремистов и их последователями.

Курс реабилитации должен вестись непрерывно от полугода до момента освобождения и после истечения срока наказания. Поэтому качественная помощь в современных реалиях может быть предоставлена в большей степени сотрудниками исправительных учреждений (психологи, социальные работники), так как они находятся в постоянном контакте с осужденными.

Их личные качества должны позволять им работать со всеми заключенными, включая трудных, опасных и умеющих манипулировать людьми заключенных, на основе беспристрастного, гуманного и справедливого обращения.

Религиоведы, теологи, эксперты по работе с вышедшими на свободу заключенными, даже члены семьи и соседи могут сыграть определенную роль в успешной программе реабилитации.

Иной персонал, включая сотрудников уголовно-исполнительной системы и правоохранительных органов, также может взаимодействовать с заключенными в этот период. При этом важно четко спланировать, выстроить и скоординировать их задачи, чтобы добиться максимальной эффективности.

Психологи должны играть одну из ключевых ролей в процессе реабилитации. На них также лежит задача выявления различных факторов социального контекста и психологической структуры, которые обуславливают подверженность конкретного лица радикальной идеологии («точка отсчета»), а также определить мотивационные факторы, которые привели к решению включиться в террористическую деятельность. Такая информация полезна для классификации и разработки индивидуального плана реабилитации конкретных заключенных.

Еще одним важным аспектом ре-социализации является *восстановление подлинных семейных связей с родственниками*. Члены семьи могут сыграть важную роль в успешном осуществлении этих мер, особенно в ре-интеграции лица после освобождения и предотвращении его возврата к радикальным взглядам.

Поэтому реабилитация должна проходить при активном участии членов семьи заключенного. Однако бывают случаи, когда члены сами семьи склоняли заключенного к насилию или в радикальной группе находится глава семьи, от которого зависят все остальные.

И администрация должна тщательно изучить вопрос о возможной причастности членов семьи к таким ситуациям на основе оценки риска.

На следующем этапе реабилитации следует создать условия для установления широкого диалога между подготовленными теологами с апологетической подготовкой и заключенными, чтобы, по возможности, заронить у последних сомнения в допустимости насилия.

Однако, поскольку эти теологи могут сами стать мишенью для террористов, следует позаботиться о мерах, позволяющих на всем протяжении этого процесса обеспечивать их безопасность.

К реабилитации возможно подключение пострадавших от террористической деятельности или лиц, поборовших другие виды зависимостей (наркотической, алкогольной).

Полученная из первых уст информация о том, какое негативное влияние имеет совершенное насилие на обычных граждан, может привести к смене менталитета у заключенных из числа насильственных экстремистов.

А диалог между заключенными и людьми, находившимися в состоянии зависимости, может понизить психологическую напряженность и содействовать успешной реабилитации заключенного, так как симптомы при нахождении в деструктивной группе полностью отражают состояние зависимой личности.

Одним из главных условий социальной адаптации является трудовая занятость, получение специальности или переквалификации. Наличие работы оказывает существенное влияние на повышение уровня экзистенции, мыслительной деятельности.

Следует также рассмотреть вопрос о вовлечении в процесс *неправительственных организаций* (НПО). Эти организации часто не рассматриваются как часть системы или государства, и поэтому им будет легче наладить контакты с заключенными из числа экстремистов.

Ценность участия таких групп заключается еще и в том, что они могут обеспечить непрерывность процесса интеграции в общество заключенных после освобождения. При этом история деятельности НПО, равно как и личности сотрудников, предварительно должны тщательно изучаться во избежание получения доступа к заключенным фоновыми структурами, связанными с экстремистской деятельностью в любых ее проявлениях. Сам процесс работы НПО в закрытых учреждениях должен контролироваться на постоянной основе и оцениваться комиссионно с участием не только представителей правоохранительных органов, но и с представителей общественности (депутатский корпус, общественные советы, наблюдательные комиссии, независимые эксперты).

Людей, осужденных за преступления, связанные с экстремистской и террористической деятельностью, необходимо изучать не только по социальным и теологическим параметрам, но и по психологическим характеристикам. Это важно делать для того, чтобы определить устойчивые неизменяемые деструктивные личностные характеристики, а затем выявить эффективные средства работы в процессе их реабилитации.

## 2.3. Реабилитация: общая информация, этапы, инструменты

### Задачи обучения

1. Информирование и практическая отработка консультативных и реабилитационных подходов в процессе помощи жертвам интенсивного манипулирования психикой;
2. Обучение конкретным методам взаимодействия с членами радикальных групп.



### Ключевые понятия

**Реабилитация** - от лат. re - вновь, habilis - удобный, приспособленный. Восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Психологическое насилие** — социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступкам или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее психологические границы личности или социальной группы, осуществляемое без информативного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности, а также законных прав индивида или группы людей; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

**Манипуляция** — это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, несовпадающих с его актуально существующими желаниями.

**Культ** – это группа, которая присваивает физическую и психическую неприкосновенность, или экономическое, а также социальное положение граждан, и, таким образом, становится угрозой для прав общественности и жителей.

**Деструктивная религиозная деятельность (лат. – разрушающая)** – это религиозно мотивированная деятельность, разрушительная как в отношении личности, так и общества в целом, противостоящая закону и представляющая угрозу государственности, не обладающая созидательным потенциалом. Деструктивная религиозная деятельность противостоит традиционной культуре нации, социальным нормам поведения и интересам граждан; она практикует скрытое психическое насилие над сознанием и поведением своих членов, не совместима с принципами нравственности; представляет опасность для жизни и здоровья людей.



### Введение в тему.

Если психологический контроль можно установить, то его можно и снять, каким бы длительным и напряженным ни был этот процесс.

Психотерапевтами разработаны различные методы освобождения от психологического контроля. При этом консультант должен ставить перед собой задачу не только помогать людям выходить из радикальной/деструктивной группы, но и способствовать восстановлению их психического здоровья, когда они окажутся



вне её. Это сложный, длительный и кропотливый процесс, которым должен заниматься профессионал. Здесь мы не будем акцентировать внимание на специфике его работы, а только вкратце расскажем о технологии освобождения от психологического контроля.



### Мини-лекция.

**Особенности и этапы консультирования по выходу** (для наглядности необходимо подготовить слайды с основными тезисами).

Прежде всего, с адептом нужно выстроить дружеские и доверительные отношения. Для этого порой достаточно воспользоваться невербальным языком общения, например, просто копировать язык его тела. Нельзя говорить угрожающим тоном, все вопросы надо задавать спокойно и доброжелательно. Не стоит выносить категоричных суждений и оценок. Здесь очень помогут методики нейролингвистического программирования.

Общение должно быть «целевым», как в бизнесе. Обычно члены семьи и друзья общаются эмоционально и выкладывают друг другу все «как на духу». Ведь в нормальных условиях близкие люди во время общения не ставят перед собой задачу оказывать влияние. А вот целевое общение позволяет оказывать влияние на людей в желаемом направлении.

Цель психологического консультирования в данном случае состоит в том, чтобы вывести человека из радикальной группы. Для этого нужно не только составить конкретный план действий, но и выяснить, кто этот человек, на которого нужно оказывать влияние. Необходимо понять его «изнутри».

Когда великий актер готовится к роли, сначала он тщательно изучает характер персонажа, которого ему предстоит сыграть, и обращается к самым разным источникам информации, чтобы понять, как живет его персонаж. Актер мысленно лепит образ этого персонажа и «вживается» в него, забывая о себе, о собственных убеждениях и ценностях. Затем он выходит на сцену и смотрит, находит ли созданный им образ эмоциональный отклик в душах зрителей. Принцип таков: делай то, что работает. Если актер ошибся, он должен сменить образ и попробовать другие подходы, но он всегда помнит, какую преследует цель.

Консультант должен знать:

- о личности этого человека до вступления в группу,
- каков типичный член данной группы,
- какова личность этого человека в группе.

Далее нужно попытаться растормозить адепта и побудить его вспомнить, кем он был до вступления в группу. В этот момент следует сместить его начальную точку отсчета и вернуть в систему координат, которая определяла его прежние представления о реальности. Зафиксировав его в этой системе отсчета, где не было ни

«культовой личности», ни психологического контроля, можно добиться того, что человек начнет вспоминать, о чем он думал и что ощущал на каждом из этапов процесса вербовки. Он сможет вспомнить о возникавших у него в тот момент сомнениях и вопросах, которые он подавлял, находясь в организации.

Внимательное наблюдение за адептом, который попал в докультовую систему отсчета, позволит консультанту понять, в каких словах, чувствах или аргументах нуждается этот человек, чтобы выйти из группы. Одному достаточно показать, как лидер его организации превратно и корыстно трактует Священную книгу, а другому нужно продемонстрировать конкретные нестыковки и противоречия в доктрине.

Если до ухода в радикальную идеологию человек ощущал себя несчастным и больным, нужно отыскать положительные моменты в его прошлом, за которые можно уцепиться. Если их нет, их нужно придумать и озвучить. Для создания позитивных фантазий можно воспользоваться услугами воображения.

Далее нужно помочь адепту выйти из плоскости черно-белой реальности «добра и зла», чтобы он смог увидеть цветную объемную и многогранную реальность. Он должен вспомнить, что мир неоднозначен и текуч. Если тебе не нравится мир, измени его, а если не можешь изменить, то измени свое отношение к миру.

Каждый адепт запрограммирован останавливать все «негативные» мысли о лидере, доктрине или организации. Процесс остановки мыслей запускается всякий раз, когда адепт считает, что кто-то ставит под сомнение общественную значимость его группы и групповой миссии, критикует группу или подвергает сомнению ее состоятельность. Этот процесс играет роль убежища, в котором можно отсидеться во время «нападения» врага.

Но когда адепт не ощущает угрозы и не воспринимает другого человека как «врага», он не прибегает к процедуре остановки мыслей. Он уверен, что его группа — не секта, поэтому с ним можно подробно обсуждать другие подобные организации, но он не станет это воспринимать как нападение на его лидера или группу. Поэтому лучше всего при взаимодействии с адептом использовать метод непрямого информирования и косвенных намеков, чтобы он ничего не заподозрил и не скрылся в убежище.

Во время такой отвлеченной беседы его можно познакомить с техниками и приемами воздействия на человеческое сознание и с технологией реформирования сознания в других организациях. Необходимо объяснить, что такое психологический контроль, и дать четкое определение деструктивной группы. Когда в его подсознание попадет эта информация, «истинная» личность получит систему отсчета, на которую сможет опереться для последующего анализа всего, что с ней произошло.

Нужно помочь адепту представить счастливое будущее вне группы. Для этого нужно избавить его от всех навязанных ему фобий. Вспомним, что его тщательно обрабатывали, внушая страх перед внешним миром.

Фобическая индоктринация обычно осуществляется на подсознательном уровне. «Культовая» личность никогда не помышляет о выходе из группы: она счастлива, полна энтузиазма и невероятно послушна руководству. Но если попросить адепта представить будущее, в котором он действительно почувствовал бы себя счастливым, «войти» в него и прочувствовать это состояние, его фобии начинают рассеиваться.

Техники визуализации служат эффективным средством для избавления от фобических реакций. Так человек выходит из туннеля группы в свободный мир без границ. Его нужно подтолкнуть к тому, чтобы он эмоционально ощутил свою принадлежность к этому миру.

Долгие годы с научной точки зрения нельзя было ни подтвердить, ни опровергнуть факт психологического контроля. Никто не мог сформулировать четкие научные критерии, позволяющие определить, «запрограммирован» человек или нет, поэтому все оценки были субъективными.

Сейчас уже выявлены конкретные дисфункции, связанные с психологическим программированием. Ученые регистрируют характерные изменения в спектре электромагнитного излучения мозга, которые возникают в результате блокировки тех или иных участков или центров мозга под воздействием психологического контроля.

Последователь культа фактически начинает демонстрировать признаки «диссоциативного расстройства» в том виде, как оно определено в диагностическом справочнике Американской психиатрической ассоциации DSM. Так же поведение адепта, может походить на поведение патологически зависимой личности.

Ф.В. Кондратьев – профессор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского отмечает, что «процесс присоединения к культам соответствует психотехнологии формирования «DDD синдрома» (deception, dependency, dread – обман, зависимость, страх). Психические изменения соответствуют признакам, перечисленным в Международной классификации болезней под названием «зависимое расстройство личности».

Зависимость от культов, можно отнести к аддикции: игромания, алкоголизм, наркомания.

На начальной стадии работы, даже в рамках частичной реабилитации или дерадикализации (так называемого «перевода на умеренные позиции в религиозных воззрениях»), уровень мышления большинства людей, зараженных идеями насильственного экстремизма, очень низок.

Поэтому **1-ая ступень реабилитации** – это "Включение" сознания - процесс долгий и трудоемкий. И должен в обязательном порядке сопровождаться профессиональными психологами, а в ряде случаев и психиатрами.

**2-ая ступень** – восстановление подлинных семейных связей с родственниками. Члены семьи могут сыграть важную роль в успешном осуществлении этих мер, особенно в реинтеграции лица после освобождения и предотвращении его возврата к радикальным взглядам. Поэтому реабилитация должна проходить при активном участии членов семьи заключенного. Нужно понять – чтобы человек вернулся, его должны ждать, его должны любить.

Однако бывают случаи, когда члены семьи сами склоняли заключенного к насилию, и тюремная администрация должна тщательно изучить вопрос о возможной причастности членов семьи к таким ситуациям на основе оценки риска.

**3-я составная** часть реабилитации – коррекция религиозных взглядов, что возможно только с участием профессиональных апологетов.

И завершить процесс возвращения к жизни вне экстремистской группы ре-социализация в общество. На этом этапе необходима трудотерапия, обучение профессиональным навыкам.

Но гарантировать, что человек не вернется в экстремизм ни один человек не сможет. Дело в том, что пережитый опыт никуда из головы не девается, а в стрессовой ситуации человек опять может «сорваться»

Итак, **задача консультанта** - направить человека к конструктивному выбору с помощью техник по восстановлению критического мышления, создать новые социальные роли, потерянные после вступления в радикальную группу.

Таким образом, работа с этой категорией должна включать не только теологические споры, но в большей части социальную и психологическую составляющую.

Но терапия действует только в случае, когда все перечисленные звенья учитываются, а люди работают в команде. Каждый случай рассматривается индивидуально, а потом прорабатывается система реабилитации, если это возможно.

К сожалению, психологи вынуждены признать тот факт, что завербовать, а затем подчинить себе возможно практически любого из нас. Главное – найти место, время и вписаться в ситуацию.

Не существует шаблона для борьбы с вовлечением в экстремистские группы. Если бы был один рецепт, то весь мир уже давно научился готовить это блюдо. Проблема не имеет только один путь решения. Есть глобальные и краткосрочные цели.

Информация и примеры помогут планировать, но не дадут плана. Узнавайте о ситуации как можно больше, а затем применяйте свои знания и эрудицию о себе, о члене группы и данной ситуации самым конструктивным образом.

Воспользуйтесь своей мудростью и здравым смыслом — а это означает заставить мысли и эмоции работать вместе, а не в противоположных направлениях. Будьте терпеливыми. И не бойтесь подходить к делу творчески!

#### **2.4. Техники нейтрализации психологической манипуляции. Тренинг по критическому мышлению.**



##### **Цели занятия**

К концу тренинга участники должны:

1. Получить осознанный опыт критического восприятия манипулятивной ситуации взаимодействия.
2. Получить представление о способах нейтрализации манипулятивной атаки.
3. Улучшить собственные рефлексивные навыки.



## Ключевые понятия

**Манипулятор** – мастер по созданию ситуаций, в которых человек реализует свои заблуждения.

**Техника нейтрализации манипуляции** – определенный алгоритм действий, поведения человека, подвергнувшегося атаке манипулятора. Такая техника на первом этапе помогает избежать отдачи манипулятору полного контроля за ситуацией, но при определенных условиях сама может стать инструментом манипулятивного воздействия.



### Введение в тему.

Сегодня уже не осталось человека, которого бы напрямую или косвенно не коснулась проблема деструктивной деятельности псевдорелигиозных групп. Человека приводят туда излечиться от душевной или физической болезни. Но взамен он получает новую, куда более страшную, становясь послушной марионеткой в руках кукловода, которого он никогда не увидит, но будет работать на него всю жизнь. Теперь он уже не человек, а слепо верящий в нового мессию, слепо идущий на голос нового божества, слепо отдающий все свои сбережения, чтобы его прокормить.

Работа «ловцов душ» существенно упрощается, поскольку большинство людей не представляет, что их нагло вербуют, и не догадывается о колоссальных ресурсах, которые задействуются при вербовке в крупные деструктивные организации.

Культы нанимают экспертов по маркетингу, которые разрабатывают стратегии и тактики проведения кампаний по вербовке и берут на вооружение только те приемы и методы, которые «работают».

Шансов выстоять у обычного человека ничтожно мало. Как правило, он не знает ни о психологической обработке, ни о том, как действуют вербовщики. Непосвященный человек не знает, какие нужно задавать вопросы и какое поведение должно заставить его насторожиться. Зачастую он вообще не знает, что имеет дело с вербовщиками.

Принимая решение, мы обычно опираемся на информацию, которую считаем достоверной. Нас все всегда в чем-то пытаются убедить — будь то политика, экономика, этика, религия, вопросы образования, воспитания, юриспруденции или маркетинга.

Такие попытки формирования нашего мнения неизбежны. Но некоторые попытки оказываются эффективнее, хотя сами по себе они не хуже и не лучше остальных. У нас нет времени проверять достоверность каждого сообщения из общего информационного потока.

Ярлыки «хороших» или «плохих» сообщений мы цепляем на них сами, в зависимости от их содержания. Когда информационное содержание нам нравится, мы охотно принимаем это сообщение, а когда не нравится, то мы ставим защитные фильтры и называем это сообщение пропагандой.

Мы склонны доверять мнению друзей и компетентных «экспертов». Тонкая грань отделяет просвещение от втягивания, а пропаганду от информации. Когда нас убеждают, само по себе это ни плохо, ни хорошо, все зависит от цели. Сила убеждения позволяет просвещать или манипулировать.

Глупо осуждать техники убеждения из-за возможности обмана. Это все равно, что осуждать еду из-за возможности переедания. Эффект конструктивности или деструктивности убеждения зависит от нас. Если автор сообщения кажется нам привлекательным и красноречивым, если нам кажется, что у него благие намерения, если он приводит многочисленные аргументы в защиту отстаиваемой им позиции, мы чаще всего поддаемся его убеждению.

Во время шоппинга в супермаркете мы верим плакатам, утверждающим, что какой-то определенный товар стоит здесь дешевле, чем в других магазинах. Мы рассуждаем так: какой смысл нас обманывать? Мы же можем проверить, вернуться и уличить администрацию во лжи. Если бы мы никогда никому не верили, то были бы параноиками. Но если станем доверять всем и каждому, то нас сочтут «лохами», потому что всегда найдется кто-то, кто захочет воспользоваться нашей доверчивостью в корыстных целях. Поэтому мы живем по принципу «золотой середины», балансируя между скептицизмом и доверием.

Все мошенники — профессиональные лжецы. А преуспевающие мошенники, к тому же, производят впечатление очень порядочных людей. Играя в «искренность» и «открытость», они ловко разрушают защитные барьеры естественной настороженности у жертв. Они умеют общаться и втираться в доверие, они обаятельны и располагающие к себе. Наметив себе жертву, они делают на нее ставку, «раскручивают», берут деньги и исчезают. При этом жертвы мошенников отмечают, что «доверились этому человеку, потому что он совсем не похож на преступника».

Вербовщики в сомнительные религиозные течения, независимо от того, является прикрытием ислам или христианство, ловко используют такие же приемы. Почти все они когда-то сами стали жертвами вербовки. Они искренне верят, что совершают для вас благодеяние. Но самой группе нужно кое-что важнее денег. Ей нужна ваша душа! Естественно, в конце концов, к ним перейдут и ваши деньги. Но это не все. Со временем вы должны совершать по отношению к другим людям те же самые действия, которые были совершены по отношению к вам: вы должны вербовать новых «единомышленников».

Все мы, независимо от уровня культуры, духовного развития и жизненных принципов — нравится нам это или нет, — уязвимы и не защищены, все мы можем стать жертвами психологического программирования. Да, мы все хотим быть счастливыми. Мы хотим любви и внимания. Все мы стремимся достичь каких-то целей: стать мудрее, разбогатеть, добиться высокого положения, улучшить здоровье, любить и быть любимыми. На это и делают ставку вербовщики.

Помните, что в большинстве случаев люди не присоединяются к культам сами, культы их вербуют.

Как научиться распознавать опасные манипуляции? Как узнать методики их действия, а также какими методами им можно противодействовать, поможет этот тренинг.

Путь длиною в тысячу километров начинается с одного маленького шага. Заметьте, что человек делает сам этот судьбоносный шаг. Нам очень хочется верить в ложь. А она, как правило, такая красивая. Опытный вербовщик очень быстро нащупает ваши слабые стороны и именно там расставит ловушки.



При проведении данной сессии рекомендуется использовать нижеприведенный тренинг, который более глубоко раскрывает суть темы (тренинг используется на усмотрение преподавателя).

---



### Тренинг «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРИ»

Уязвимость нашей психики легко доказать с помощью следующего тренинга «Слепой и поводыри».

Ведущий вызывает пять добровольцев для проведения игры. Можно сообщить, что игра состоит из двух этапов. Когда добровольцы выйдут в центр, важно озвучить инструкцию как можно ближе к тексту.

#### Инструкция к первому этапу:

**Ведущий:** Мы сейчас проведем очень интересную игру. Сразу предупреждаю, что игра состоит из двух этапов. Поэтому большая просьба не расходиться после окончания первого этапа, а дождаться моей инструкции относительно второго этапа.

Второе ключевое правило игры: с того момента, как я начну подробно объяснять участникам условия игры, им нельзя переговариваться между собой.

Первый этап игры называется «Слепой и поводыри». Роль «слепого» у нас будет играть (имя участника). Соответственно, все остальные будут «поводырями». У каждого «поводыря» есть своя веревочка (раздать веревочки), с помощью которой он будет управлять «слепым» (показать, как можно сделать схватывающиеся петельки и набросить эти петельки на щиколотки и запястья «слепого»), соответственно, раздав каждому «поводырю» по одному концу закольцованной бечевки.

Я надену повязку (шарф) на глаза нашему «слепому». После этого в пространстве нашей аудитории я разложу вот эти три предмета (показать всем выбранные предметы – ключи, ручка, ежедневник). Только «поводыри» будут видеть, где они находятся. У «слепого» глаза закрыты повязкой. И большая просьба к нему – не подглядывать. А к «поводырям» тоже просьба – не переговариваться. Вам («поводырям») необходимо привести «слепого» к местоположению каждого предмета, используя только веревочки. При помощи тех же

*веревочек помогите «слепому» их собрать и принести ко мне. Повторяю, переговариваться нельзя.*

*И еще раз напоминаю – игра имеет два этапа, поэтому, когда «слепой» отдаст мне все собранные предметы, не расходитесь. Всем все понятно? Сейчас я завязываю глаза «слепому», и с этого момента «поводыри» не переговариваются. Готовы?*

Ведущий проверяет, чтобы на запястья и щиколотки «слепого» были наброшены петельки из заготовленных веревочек, у каждого кукловода по одной. Затем завязывает «слепому» глаза и размещает три предмета в заметных, но труднодоступных местах. При этом еще раз напоминает, что переговариваться нельзя, «поводыри» могут действовать только при помощи веревочек.

По команде ведущего «поводыри» ведут «слепого» собирать предметы. Это обычно происходит достаточно живо и весело. Ведущему важно отслеживать безопасность участников. В конце первого этапа ведущий возвращается на исходную позицию и ждет, когда к нему подведут «слепого», и этот игрок передаст все собранные предметы.

Очень важно эмоционально подбодрить участников, поблагодарить за интересную игру и попросить не расходиться. Особенно важно игнорировать любые вопросы по поводу веревочек.

### **Второй этап игры. Инструкции:**

**Ведущий:***Игра не закончена. Вы, наверное, обратили внимание, что у меня заготовлены четыре повязки для глаз. Вы правильно догадались – во втором этапе игры я завяжу глаза «поводырям» (перечислить всех по именам). Зрячим у нас будет только (называет имя того участника, который был «слепым»). С момента завязывания глаз переговариваться будет нельзя. «Поводырь» будет видеть, где я разложу предметы. Предупреждаю, что я их разложу в другие, более труднодоступные места. Я прошу «поводыря» собрать эти предметы и принести их мне. Итак, я завязываю глаза «слепым»...*

С того момента ведущему необходимо полностью переключить свое и окружающих внимание на завязывание глаз, при этом игнорируя возможные вопросы о том, что делать с веревочками. Можно спокойным голосом напомнить о просьбе не переговариваться. Когда глаза четырех участников завязаны – можно разложить предметы на новых местах. Началом к действиям служит команда ведущего.

Как правило, участники с завязанными глазами «привязываются» все теми же веревочками к центральному игроку и бродят «гуськом» и «вслепую» за ним все то время, пока он пытается собрать необходимые предметы и принести их ведущему. Очень важно обеспечить безопасность участникам.



Когда все предметы собраны и вручены ведущему, попросите остальных слушателей поаплодировать игрокам. И прежде, чем отпустить игроков на места, расспросите их о чувствах, которые они испытывали в первом и во втором туре игры.



Во время опроса целесообразно спросить:

- В какой роли, ведущего или ведомого, тебе комфортнее? Почему?
- Какие чувства ты испытывал, когда твои глаза были открыты? Закрыты?

- Было ли в какие-то моменты страшно? Если да, то что тревожило? Если нет, то что придавало уверенности?

- Имело ли значение, с кем именно вы находились рядом в этой игре? Почему?

- Как чувствуете себя сейчас?

- Довольны ли выполнением поставленных перед вами задач?

- Довольны ли всей игрой?

Когда все участники поделятся своими ощущениями, можно приступать к групповому обсуждению игры. Участники садятся на свои места.

Важно спросить у всех слушателей, какие аналогии и сравнения с деструктивными группами можно сделать по отношению к каждому этапу игры. Обычно с первым этапом связывают вовлечение в культ, вербовку уже опытными членами организации. Со вторым – уже неофит пытается «втянуть» своих друзей и родных в культ.

### **Вскрытие провокационного момента, заложенного в игре:**

**Ведущий:** Кроме полученных только что выводов, игра обладает еще одним важным смыслом. Я предлагаю найти этот смысл самостоятельно. Для этого я попрошу вас быть особо внимательными. Давайте восстановим инструкции к первому и второму этапам игры.

Когда участники повторяют инструкции – чаще всего кого-то посещает озарение, что во втором этапе пользоваться веревочками не было никакой нужды. Более того, в инструкции ведущий обращался только к «поводырю», следовательно, задание он должен был выполнить один. Нужно успокоить участников, что в подобной ситуации практически сто процентов людей ведут себя аналогичным образом.

**Ведущий:** Знаете, почему считается, что отрицание вами своей уязвимости – почти сто процентов поражение? Когда человек считает, что никогда не будет «одурманен», он не сможет подготовиться. Эта уверенность очень многих погубила.



Затем вопросы задаются к игроку «слепому», потом «поводырям» и после необходимо дать возможность высказаться всем желающим.

- На какие жизненные ситуации похож этот этап игры?

- Почему возникают автоматизмы поведения?

- Что необходимо, чтобы человек вместо автоматического поведения поступал осознанно?

- Какие основные выводы из игры можно перенести в общение с вербовщиками в культ?

**Ведущий:** Дело в том, что наша память состоит из образов, «картинок», в них «нарисовано» наше понимание основных сфер жизни. Вербовщик при первом контакте опирается как раз на эти «картинки». Он десять раз в разговоре совпадет с вашим мнением. Пусть это будет глобальное потепление, или низкая зарплата, или терроризм... Но на одиннадцатый раз он скажет нечто абсолютно новое, о чем у вас нет собственного суждения. Он будет описывать «это» в самых ярких красках, с мельчайшими подробностями, рисуя в вашей голове нужную «картинку». После того, как в вашей голове возникнут картины счастливой жизни на земле или в раю, ваш мозг автоматически согласится с вербовщиком – «ведь десять раз до этого совпало, значит, и тут правда». Не забывайте про учтивость, улыбку, открытый взгляд и добродушность «птицелова». Очень трудно отказать такому и просто уйти. Конечно, в деструктивные или экстремистские группы сами не приходят, туда приводят. Вот только вместо поводка служат уже наши собственные страхи, надежды, ошибки. Нам хочется быть обманутыми. Не смотря ни на что, большинство людей верят в сказки.

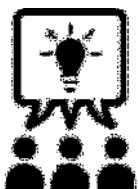
Тут следует задать еще один очень важный вопрос:

- Из каких наших свойств сделана эта «картинка»? Как и почему люди подчиняются глупым приказам?

Это стопроцентная манипуляция – скрытое психологическое воздействие, при котором объект делает вещи, на которые он раньше был не способен. Пока человек сосредоточен на картинке, с ним проводят манипуляции.

Я осознанно провоцировал(а) именно такое развитие ситуации, чтобы лучше продемонстрировать методику манипуляции. У всего населения Земли сложился культовый стереотип. Это асимметрия восприятия: «это же похоже на правду», «это же совпадает», значит, можно верить. Рассмотрим ситуацию с веревочками – вопросы задавать неудобно, тренер или участники сделают вывод, что я не понимаю задание. Если нет установки на проверку ошибок, то мы легко введемся на манипуляции.

Соответственно, манипулятор – это мастер по созданию ситуаций, в которых человек реализует свои заблуждения. Собственно, я и был (а) настоящим манипулятором все это время.



#### **Вывод:**

- всем людям присуща инерционность мышления. Именно поэтому в похожих по каким-то признакам ситуациях мы склонны предьявлять схожее поведение
- автоматическое поведение делает человека уязвимым, поскольку его действия становятся предсказуемыми
- не всегда автоматические действия являются оптимальными, альтернативой им является осознанное поведение
- для повышения осознанности в собственном поведении необходимо учиться воспринимать ситуацию критически. Это не значит критиковать, но искать ошибку в словах, подвох. Ошибка – тоже порой путь к спасению.

Для того, чтобы не попасть «на удочку» манипулятора – манипуляцию необходимо увидеть, отследить. Этому способствует внимательное отношение к собственным эмоциям и интуиции.

Снизить опасность психологической интервенции помогают техники самозащиты. Эти техники не решают саму ситуацию.

Переход на иные, не манипулятивные способы общения позволяет перевести психологическую созависимость манипулятора и манипулируемого в более открытое и прозрачное русло взаимодействия.

Наилучший способ защиты от психологического манипулирования – личный отказ от подобных практик взаимодействия.

## ГЛАВА III. РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ И ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



### Задачи обучения

1. участники будут иметь представление о возникновении и распространении ислама;
2. участники будут ориентироваться в многообразии исламских течений и школ в РФ

### 3.1. Введение в историю ислама. Религиозные течения ислама.



#### Обзор основного материала

1. **Ислам** (от араб. «предание себя богу», «покорность») – вторая по численности последователей монотеистическая мировая религия. Возникла на Аравийском полуострове в VII веке. На формирование ислама оказали влияние давно существовавшие на территории Аравии монотеистические религии – иудаизм и христианство, а также – некоторые традиционные представления арабских племенных культов.

История ислама начинается с пророка Мухаммеда (570 – 632 гг.). Около 610 года Мухаммед объявил, что во время молитвы в месяц рамадан ему явился ангел Джабраил (библ. Гавриил). Мусульмане называют это явление «Ночью предопределения» или «**Ночью могущества**» (Лейлятуль Кадр).

В течении примерно трех лет об откровении знало всего лишь несколько человек. Затем пророк получил повеление начать проповедовать всему народу Мекки, призывая его отказаться от идолопоклонничества и обратиться к истинному Богу Аллаху. В те времена в Мекке политеизм был господствующей религией, говорили, что в святой Каабе находилось 360 идолов. Число последователей в Мекке увеличивалось, и это вызвало недовольство местной правящей элиты. Из-за этого в 622 году Мухаммед со своими сторонниками вынужден был переселиться из Мекки в Ясриб (позднее – Медина). Данное переселение называется **Хиджрой** и является началом исламского лунного календаря. Почти все население Ясриба принимает ислам и Мухаммед становится главой этой общины.

Уже 630 г. Мекка становится центром исламского мира, а храм **Кааба**, после очищения от языческих идолов – местом паломничества. Этот год также считают годом основания мусульманского феодально-теократического государства, которое получило название Арабский Халифат. Мухаммед стал религиозным и политическим руководителем этого государства. В 632 г. Мухаммед умер и был похоронен в Медине. Ислам не признает божественность Мухаммеда, и Коран именует его «Посланником Аллаха и Печатью пророков». Мусульмане, произнося имя Пророка, обычно добавляют слова «да будет с Ним мир и благословение Аллаха», также слова почтения добавляются и при произнесении имени Исы (библ. Иисуса) и Мариам (библ. Марии).

Согласно исламской традиции, весть Мухаммеда не была новой – эти откровения все те же, что были даны Адаму, Аврааму, Моисею, Иисусу и другим пророкам, но которые, согласно мнению Мухаммеда, были искажены. Арабы, потомки старшего сына Авраама Измаила, отступили от пути Бога и стали идолопоклонниками, так же как и евреи в знаменитой истории про золотого тельца. А христиане заблуждаются, почитая Иисуса как Бога. Несмотря на это, Мухаммад почтительно относился к евреям и христианам как «народом Писания», и смотрел на них как на людей, которые пытаются поклоняться Единому Богу, хотя кое в чем заблуждаются.

Новая религия охватила все общество и стала определять все стороны общественной жизни. Устанавливались законы о браке (иметь разрешалось не более четырех жен, и то при условии строго одинакового отношения к каждой) и денежных сделках (запрещалось ростовщичество и взимание процентов с представляемых в долг сумм), вводился сбор в пользу бедных и предписывалось ежедневно молиться, и совершить хотя бы раз в жизни паломничество к святым местам в Мекке. Мухаммед запретил любые формы идолопоклонства и требовал неукоснительного соблюдения принципов социальной справедливости и морали. Насилие не допускалось, за исключением случаев самозащиты и восстановления справедливости

После смерти Мухаммеда на пост **халифа**– приемника, заместителя пророка, был избран его ближайший сподвижник Абу Бакр, который организовал ряд крупных завоевательных походов, покорил многие племена и народы и стал главой обширного Арабского Халифата. Так ислам быстро распространился по всей территории Аравии и превратился в государственную религию арабского государства.

Преемники Абу-Бакра, халифы Омар и Осман, в короткое время завоевали большое число стран Средиземноморья и Передней Азии. Уже в VII-IX вв. ислам сделался господствующей и почти единственной религией в странах халифата, охватившего огромные пространства – от Испании до Центральной Азии и границ Индии. Так ислам быстро превратился из национальной арабской веры в наднациональную мировую религию. В XI-XVIII вв. он широко распространился в Северной Индии. В XIV-XVI вв. - в Индонезии, где почти вытеснил индуизм и буддизм (кроме острова Бали). В XIV в. ислам проник также в Золотую Орду, к народам Причерноморья, несколько позже – к народам Северного Кавказа и Западной Сибири. За 14 веков из небольшой группы в Аравии община превратилась в

многомиллионную массу людей разных национальностей, разных языков, разных социальных слоев и культурных ориентаций.

Традиционный ареал распространения ислама охватывает Ближний и Средний Восток, Северную Африку, Центральную Азию, Центральную Россию, Северный Кавказ и часть Закавказья. Кроме того, мусульманские общины присутствуют в странах Западной и Южной Европы, Северной Америки, Тропической и Южной Африки. На сегодняшний день, в связи с активными миграционными процессами, увеличивается мусульманские общины в Европе.

## **2. Различные течения, группы и секты в Исламе (особенности вероучения)**

### **Кто такие сунниты?**

**Сунниты** (от араб. أهل السنة *Ахльяс-Сунна*) — последователи наиболее многочисленного направления в Исламе. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек (более 90 % всех исповедующих Ислам)<sup>[1]</sup>.

Сунниты делают особый акцент на следовании Сунне пророка Мухаммада - его поступкам и высказываниям, на верности традиции, на участии общины в выборе власти.

Основными признаками принадлежности к суннизму считаются:

- признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов (составленных Аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджи);
- признание четырех суннитских юридических школ: маликитского, шафиитского, ханафитского и ханбалитского мазхабов;
- признание суннитских школ акыды: матуридитского, ашаритского и тахавитского направления.
- признание законности правления праведных халифов — Абу Бакра, Умара, Усмана и Али (шииты признают только Али).

Суннизм как определенное течение оформился примерно в X - XI вв. В сравнении с шиизмом, суннизм имеет более четкое содержание — это следование жизненному пути пророка Мухаммада. Шиизм же лишь признает право на приемничество потомков Али в качестве духовного и светского главы мусульманской общины.

У суннитов Сунна (хадисы) вбирает широкий круг передатчиков (сподвижников пророка). Неоспоримый авторитет у суннитов пользуются сборники хадисов от Имамов аль Бухари и Муслима. Например, Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари, обработал порядка 700 тысяч хадисов из которых лишь 7400 включил в свой сборник «аль-Джами ас-Сахих» то есть чуть больше 1 % (Остальные хадисы аль-Бухари счел недостоверными или слабыми).

В отличие от шиитов, сунниты не признают возможности посредничества между Богом и людьми после смерти Пророка Мухаммада, отрицают идею об особой природе Али и праве его потомков на имамат. Существуют также различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в деталях молитвы и др.

Понятие Сунна «кырг.Суннот» среди широких масс мусульман, как среди суннитов, так и шиитов, также означает традицию (перешедшую из Ислама в обычаи - адат, салт. Например обряд обрезания хоть и носит религиозный характер, но в виду сложившимся стереотипам, народным традициям среди мусульман - данный обряд, воспринимается как обязательный в принятии Ислама или принадлежности к нему.

### **Вероубеждение (Ахль сунна ваджамаъа)**

Суннитское вероубеждение (аль акъида) подразделяется на три (тахавия, матуридия, ашъария) основные школы - разъяснения и понимания (калям) вероубеждения.

В Таджикистане, Кыргызстане, Казахстане, Узбекистане, Туркменистане, Турции, России (Татарстан, Башкирия, Кабардино-балкария, Карачаево-Черкессия), Пакистане, Афганистане, традиционный Ислам представлен **матуридитским** толкованием исламского вероубеждения.

Все три школы практически не отличаются друг от друга. Только существуют разногласия в отношении тахавитского понимания исламского вероубеждения (аль акъида), так как сначала на нее были сделаны разъяснения (шарх) представителями суфийской традиции и затем уже салафитской. Последние разъяснения (шарх) тахавитской доктрины веры со стороны салафизма (шейх-уль-Албани и др) ведут к острым богословским дискуссиям по вопросам атрибутов Аллаха между сторонниками представителями суфийской традиции (матуридия, ашъария) и салафитской традиции. Также основным предметом споров были вопросы греха и веры.

### **В чем различие суннитов и шиитов (кто такие шииты)?**

Раскол мусульман, на эти два лагеря произошел еще в 7 веке в результате борьбы за власть. Тогда в халифате (государстве, созданном Пророком и охватывающем территорию современных Ирака, Саудовской Аравии, Сирии, Иордании, Палестины) правил Али - последний из четырех халифов, считающихся праведными. Спор между мусульманами возник по вопросу передачи власти. Одна группа выдвинула такую теорию власти. Сам халиф Али доводился Пророку, можно сказать, дважды родственником: он был женат на его дочери, а его отцом был родной дядя Пророка. Такую традицию, считала эта группа, надо продолжать: халифами и впредь должны быть потомки Али (а значит, и потомки Пророка) - это будет лучшей гарантией того, что правители будут достойно нести бремя власти. Ведь вместе с кровью Пророка, считала эта партия, халифам будут передаваться и его духовные качества.

Эта группа впоследствии и стала называться **шиитами** - от арабского "шиъат-Али" (партия сторонников Али). Другая группа настаивала: халифом может быть избран любой достойный член мусульманской общины путем голосования (сейчас этот принцип назвали бы республиканским) - ибо так говорил Пророк. Сторонники этой партии впоследствии стали называться **суннитами** - людьми, которые следуют сунне (сунна - это все, что говорил Пророк и его последователи).

Раскол в Исламе первоначально имел чисто политический характер. Лишь во времена позднего средневековья в противостоянии шиитов и суннитов стал появляться идеологический оттенок. Эти два лагеря стали обвинять друг друга в неправильном понимании Ислама, доходило даже до военных столкновений между ними.

Различия между шиитами и суннитами существуют и сегодня. Во-первых, чисто теологические. Шииты не принимают часть информации, переданной миру Пророком - поскольку не признают некоторые источники, через которые она передавалась (например, одну из жен Пророка - Айшу). Понятие «сунна» у шиитов также отсутствует, ее заменяет «ахбар» - весть о Пророке.

Еще одна принципиальная особенность. У шиитов с древних времен в соответствии с их теорией сформировался культ имамов - духовных лидеров, считавшихся потомками Пророка, стоящих над светской властью и контролирующих исполнение ею законов шариата. Так вот, во времена средневековья эта цепь загадочным образом оборвалась. Последний, двенадцатый, имам Мухаммад, еще будучи отроком, однажды исчез, пропал без вести - ни живым, ни мертвым его больше никто не видел. Шииты верят: Мухаммад спрятал Бог, он живой и до сих пор находится среди людей. Именно этот "скрытый имам" и станет **Махди**- мессией, лидером мусульман. Согласно исламской эсхатологии (учение о будущем), когда придет Антихрист, Махди для борьбы с ним объединит сначала всех мусульман, а затем и христиан. И вместе с Иисусом (который спустится с небес) они поведут это воинство на Армагеддон - битву против Антихриста, где Иисус и убьет его (в то же самое верят и сунниты).

В исполнении религиозных обрядов между шиитами и суннитами тоже есть различия - всего их около семнадцати. Например, пятикратный намаз у шиитов может превращаться в трехкратный (четыре захода на молитву они объединяют в два). Во время молитвы шииты подкладывают под голову поверх молитвенного коврика нечто вроде маленькой плитки из глины: считается, что преклонять голову надо на то, что создано руками не человека, а Бога - то есть на землю. Еще в текст **азана** - призыва на молитву - шииты прибавляют несколько фраз, например: "Свидетельствуем, что Али – преемник – Имам (аль Вали) Бога после Пророка".

В шиизме также практикуется временный брак (заваджумутъа), который запрещен в суннизме (харам). Браки между суннитами и шиитами теоретически не запрещены - при определенных условиях (сунниты, например, ревностно следят, чтобы их девушки, выйдя замуж за шиита, не переходили на позиции шиизма). На практике же такие браки крайне редки - особенно в арабских странах, где небольшие шиитские общины держатся особняком, предпочитая ни с кем не смешиваться. Как ни парадоксально, но к межконфессиональным бракам в Исламе относятся куда более либерально.

Сегодня шиизм распространен в основном в Иране, Ливане, Бахрейне, Ираке (а на территории бывшего СССР - в Азербайджане, где шиитами являются около 60 процентов мусульман). Суннизм преобладает во всех остальных мусульманских странах - от Атлантического до Тихого океанов.

## Что такое мазхабы?

**Ма́зхаб** (араб. مذهب) — в переводе с арабского языка слово «мазхаб» означает «путь», а в юридическом смысле – юридическая «школа»шариатского права в Исламе. Согласно некоторым взглядам, насчитывается 6 мазхабов. К настоящему времени средимусульман-суннитов распространение имеют четыре мазхаба: ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Один суннитский мазхаб — захиритский — ныне полностью исчез. Ушиитов распространен джафаритский мазхаб.

Первоначально в Исламе никаких мазхабов (юридических школ) не было. Они начали складываться в 7-12 веках, когда стало бурно развиваться исламское право. Дело в том, что халифат (государство, основанное Пророком) стремительно расширялся, в его орбиту втягивались новые страны, культуры и цивилизации. Расцветала наука. Требовалось решать все новые и новые проблемы - от бытовых до философских, требовалось искать новые подходы к применению норм Ислама.

Самым первым в суннизме появился **ХАНАФИТСКИЙ мазхаб**. Свое название эта правовая школа получила в честь своего основателя - имама Абу-Ханифы, перса по национальности. Особенность этой школы состояла в том, что большое значение в ней придавалось логическим умозаключениям. Из-за того, что территория халифата была очень обширной, не все хадисы, оставленные Пророком, доходили до его окраин. Поэтому многие решения приходилось искать логическим путем. Ханафитский мазхаб отличается толерантностью, гибкостью - особенно в торгово-финансово-экономических отношениях, в гражданском и уголовно-процессуальном праве. Он получил распространение в основном среди неарабских народов, и сегодня этой школы придерживаются мусульмане-сунниты **Турции, Пакистана, Северной Индии, Синьцзяна**. На территории бывшего СССР приверженцами ханафитского мазхаба являются мусульмане **части Кавказа (Ингушетии, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии), Крыма, Поволжья, Урала, Сибири (то есть практически всей России), а также Центральной Азии**.

Вторым появился **МАЛИКИТСКИЙ мазхаб**, основанный имамом Маликом (современником Абу-Ханифы). Специфика этой школы в том, что Малик разрабатывал правовые нормы, основываясь и на умозаключениях, и на хадисах. Дискуссий при этом не допускалось - ученики лишь записывали все, что имам говорил. Эта школа сегодня имеет приверженцев в некоторых странах **Персидского залива и в Северной Африке (за исключением Египта и Судана)**. Она отличается гибкостью в вопросах еды. Так, согласно маликитскому мазхабу, не является харамом то, на что нет прямого запрета в текстах Корана и сунны Пророка. И для условий Африки эта школа наиболее приемлема - ибо разрешает употреблять в пищу все, что плавает в воде. Включая лягушек, черепах, крокодилов - эта пища объявлена макрухом (нежелательной), но не запрещена.

**ШАФИИТСКИЙ мазхаб** - самый распространенный в мире после Ханафитского. Его приверженцы сегодня живут на **Ближнем Востоке (в Сирии, Иордании, Палестине, части Ливана), в части Северной Африки (в Египте, Судане), в Юго-Восточной Азии (в Индонезии и Малайзии)**. На территории России этой школы придерживаются мусульмане **Дагестана и Чечни**. Специфика



этого мазхаба в том, что его основатель - имам Шафи (кстати, ученик одного из учеников имама Абу-Ханифы) - имел доступ к большому числу так называемых проверенных (то есть несомненных в своей подлинности) хадисов Пророка. Поэтому особенно отточены в этой школе ритуальные вопросы ислама - в частности, касающиеся исполнения намаза.

И, наконец, **ХАНБАЛИТСКИЙ мазхаб**. Основатель - имам Ханбал. Распространен в основном в **Саудовской Аравии и некоторых странах Персидского залива**. Эта школа самая, можно сказать, консервативная и требовательная. Она строго придерживается буквы Корана и сунны Пророка, следует прямому переводу этих текстов, толкований на основе умозаключений почти не допускает.

Эти четыре суннитские школы закончили свое формирование ближе к 14 веку. Ученые-правоведы всех этих школ тогда официально объявили о том, что развитие исламской юриспруденции закончено: все проблемы, дескать, решены. Чем совершили, на взгляд многих современных исламских ученых, большую ошибку. Исламское право тогда достигло своего расцвета, своего апогея.

**Все четыре суннитские школы считаются абсолютно равноправными, и каждый верующий вправе выбрать себе (исходя из культурных, национальных и иных соображений) любой из мазхабов.** Но если уж верующий выбрал, то перебегать из школы в школу - даже по отдельным вопросам - не стоит. Хотя имеются определенные исключения, например шафиитам во время хаджа, делается намерение на ханафитский мазхаб (так как согласно шафиитской школе омовение – даарат портится при прикосновении к оголенным участкам – например, прикосновении руки женщины и мужчины).



#### **Основные идеи раздела:**

1. Исторически причиной дробления мусульманской уммы были не вопросы догматики, а прежде всего – представления о порядке передачи власти в халифате (VII в.). Догматические разногласия оформились значительно позже. Так, самой первой отколовшейся сектой является хариджизм, позже выделяются сунниты и шииты.
2. В основе вероучения ислама лежит монотеизм, вера в Аллаха как единственного Бога-Творца. Отрицание политеизма (*ширк*) выражается в формуле «нет божества кроме Аллаха». Бог сотворил все существующее, Он является всемогущим, всеведущим и вездесущим, абсолютным владыкой мира, который управляет природой и обществом. В отличие от христианского представления о троичности Бога, ислам утверждает, что Бог не имеет никаких ипостасей.
3. Все четыре суннитские правовые школы считаются абсолютно равноправными, и каждый верующий вправе выбрать себе (исходя из культурных, национальных и иных соображений) любой из мазхабов.

## 3.2. Религиозная радикализация: экстремизм и терроризм.



### Задачи обучения

1. понимать содержание/корреляцию понятий экстремизм и терроризм и их признаки;
2. знать правовое определение: национальные и международные нормы
3. определять (исламистские) экстремистские и террористические индикаторы



### Обзор основного материала

1. «**Экстремизм**», «**радикализм**», «**терроризм**»: **понятийный и правовой аспекты.** Термин «экстремизм» в последние годы занимает важную позицию в информационном пространстве. Многие специалисты в области правоведения, криминологии, политологии, социологии и этнологии предпринимали и предпринимая попытки уяснить суть этого общественно опасного явления и сформулировать его определение. Однако многократно предпринимавшие в последние годы попытки раскрыть сущность экстремизма по-прежнему вызывают споры. Ситуацию осложняют страновые различия употребления термина, использование наряду с экстремизмом другие его производные как воинствующий или насильственный экстремизм; радикализм и терроризм.

Слово «*экстремизм*» происходит от латинского слова *extremus* - крайний. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет «экстремизм», как латинское слово *extremus* - крайний, что означает приверженность к крайним взглядам, в основном в политической сфере<sup>14</sup>. В Оксфордском английском словаре под словом «экстремист» понимается лицо, которое придерживается крайних политических и религиозных взглядов. Кембриджский словарь определяет «экстремиста», как лицо, убеждения которого являются необоснованными и неприемлемыми для большинства.

**Экстремизм** – понятие неоднозначное и, как все понятия, относительное. В общем смысле, экстремизм – это любая крайность, то, что выходит за рамки общепризнанного и общепринятого. Его проявления многообразны. Экстремистские течения есть в политике, философии, культуре. Есть экстремистская музыка, и экстремальные виды спорта. В любом случае экстремизм – всегда окраина, периферия, то, что противопоставляет себя центру. Характерным признаком «политического экстремизма» называется его направленность на изменение государственного строя нелегитимным и насильственным методом. Характерными признаками «религиозного экстремизма» называются: нетерпимость к представителям других религий, приверженность к крайним толкованиям вероучений, отрицание иных идеалов и взглядов. Под «национальным экстремизмом» подразумевается защита интересов одной нации воинствующим путем, проявление этнического насилия и неуважение прав других народов<sup>15</sup>.

<sup>14</sup> Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. –М., 2003. С. 908.

<sup>15</sup> Абашидзе А.Х., Мельшина К.Ю. Борьба с экстремизмом: актуальная проблема повестки дня ООН //Евразийский юридический журнал – [https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8223:2016-06-20-08-20-31&catid=109:2010-06-17-09-48-32](https://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8223:2016-06-20-08-20-31&catid=109:2010-06-17-09-48-32)

В русскоязычной среде также широкое употребление получило понятие «радикализм». Различные словари определяют радикализм как<sup>16</sup>:

- комплекс политических идей и действий, нацеленных на коренное (радикальное) изменение существующих социальных и политических институтов;
- (от лат. *radīo*; - корень) - Стремление, склонность к решительным мерам, к крайним решениям;
- общественно-политический принцип, на базе которого объединяются сторонники крайних, решительных действий и взглядов.

Исторически данный термин применялся и для определения умеренных реформистских движений, которые, однако, производили на современников слишком сильное впечатление. В современном употреблении, радикализм означает, прежде всего, выраженное стремление к решительным, «корневым» идеям, а затем и к методам их достижения, и к связанным с этими идеями соответствующим действиям. Однако далеко не всегда люди, называющие себя радикалами, действительно являются таковыми.

Как видно из представленного выше, определения экстремизма и терроризма практически тождественны. В русскоязычной литературе фиксируется «содержательная сторона» тех или иных («корневых», крайних, хотя и не обязательно «экстремальных») идей и, во вторую очередь, на методах их реализации<sup>17</sup>. В этом понимании, радикализм представляется исключительно «идейным», а не действенным, в отличие от экстремизма, который всегда рассматривается действенным, но не всегда идейным. Крайней формой радикализма выступает терроризм. В англоязычной литературе радикализм рассматривается не как самостоятельное явление, а как процесс, ведущий от экстремизма, к насильственному экстремизму и терроризму.

Впервые в международных документах экстремизм употребляется в 1994 г. в его связи с терроризмом. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 22 декабря 2003 г. № 58/174 придает экстремизму качественную новую характеристику, как серьезной угрозы для международной законности и правопорядку в мире. Однако в последнее время борьба с экстремизмом получает относительно самостоятельное направление в деятельности ООН.

Резолюции, принятые в последние четыре-пять лет Генеральной Ассамблеей ООН в этой сфере отличаются тем, что в них отдельно выделяется новый вид экстремизма под английским названием «*violentextremism*» или «насильственный экстремизм». Например, резолюция ГА 68/127, принятая 18 декабря 2013 г., озаглавлена как: «Мир против насилия и насильственного экстремизма», является первым документом ООН, направленным исключительно на борьбу с экстремизмом.

---

<sup>16</sup> Радикализм //Словари и энциклопедии на Академике – <https://terror.academic.ru/64/%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

<sup>17</sup> Ольшанский Д.В. Психология терроризма. 2002 – <http://texts.news/cotsialnaya-psihologiya-knigi/radikalizm-26481.html>

15 января 2016 года Генеральной Ассамблеей ООН был одобрен «План действий по предупреждению воинствующего экстремизма». В документе отмечается, что «воинствующий экстремизм – явление многоплановое, которое не имеет четкого определения». В рамках Совета Европы для борьбы с экстремизмом в 2015 году был разработан План действий по борьбе с насильственным экстремизмом и радикализацией, ведущей к терроризму.

Первым международно-правовым актом, который обязывает государств-участников, в том числе и Таджикистан, бороться с экстремизмом, является Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, ШОС 15 июня 2001 г. Здесь предпринята попытка государств бороться с такими угрозами, как «терроризм» и «экстремизм», подчеркивается взаимосвязь этих преступлений и предпринята попытка дать им определение. Под «экстремизмом» согласно документу, понимается:

---

*«направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон».*

---

## **2. Индикаторы экстремистских (исламистской) и джихадистской идеологии<sup>18</sup>**

Экстремистская (радикальная) идеология политической части ислама базируется на призыве к построению исламского государства системы «халифат» вместо светского государства. И эти призывы распространяются всеми возможными, в том числе самыми современными медиа-средствами, в самых различных, но главным образом текстовых формах. При этом следует иметь в виду, что:

- Экстремистская идеология не рассматривает правоохранительные или судебные органы как муртадов (мусульман, вышедших из ислама и подлежащих физическому устранению);
- Не выносит такфир (обвинение в неверии остальным верующим);
- Не призывает к насилию или ненависти к другим религиозным конфессиям;
- Характеризуется непризнанием национального светского законодательства, непризнанием светского характера государства и демократической системы власти;
- Имеет целью изменение эволюционным (мирным) путем правовой и политической системы государства, в случае возможности не исключает революционного, насильственного метода смены конституционного строя;
- В своей пропаганде призывает к изменению конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности государства. При этом в открытой

---

<sup>18</sup> Методическое руководство по проведению религиозоведческой и судебной комплексной психолого-лингвистической экспертизы. – Бишкек, Макспринт, – 2017.

пропаганде к построению исламского государства системы халифат или эмират не приемлет вооруженного джихада против светских государственных органов власти, других конфессий, этнических групп;

- Объявляет ложными светские ценности общества, демократию;
- Не допускает насильственного изъятия материальных и финансовых средств в виде разбоя и грабежа (амалията);
- Не допускает сокрытия своего вероубеждения (тукаья) или разрешения на употребление запрещенных шариатом средств с целью дезориентации окружающих (рухса);
- Не призывает к переселению верующих в исламские страны или зоны вооруженных конфликтов (хиджре).

Для определения джихадистско-такфиритской идеологии необходимо учитывать следующие признаки:

- Джихадистско-такфиритская идеология считает свое вероубеждение, свой призыв и метод (манхадж) истинным и рассматривает все другие вероубеждения, течения, группы и общины мусульман заблудшими или неверными;
- Такая идеология характеризуется отрицанием светского и демократического государства. При этом все работники правоохранительных и судебных органов признаются мусульмане, вышедшие из ислама (муртадами) и подлежащие физическому устранению;
- В отношении несогласных и не разделяющих идеологию мусульман выносят обвинение в неверии (такфир). При этом их семьи и имущество теряют право на неприкосновенность;
- Происходит отказ (бара'а) от традиционных и национальных ценностей, светского общества, разрыв семейных и родственных уз с теми, кто не разделяет данные идеи. Принято объявлять себя непричастными к светскому обществу и государству (гураба);
- Имеют место призывы к ненависти, насилию по отношению к другим религиозным течениям;
- Ставится цель исключительно силовым путем сменить конституционный строй государства;
- Распространены призывы к проведению вооруженного джихада и выезду в зоны конфликтов под религиозными лозунгами;
- Звучат призывы совершить переселение (хиджра) сторонников своих идей в зоны контроля террористических группировок, при этом мир разделяется на страны войны (дарульхарб) и страны ислама (даруль ислам).

**3.Причины радикализации.** Движущие факторы насильственного экстремизма включают «выталкивающие» (pushfactors) и «притягивающие» (pullfactors) факторы (см. таблицу ниже)<sup>19</sup>. Первые представляют собой «структурные» условия в стране, побуждающие симпатии к насильственному экстремизму – это социально-экономические и политические условия. Не менее важными являются факторы

---

<sup>19</sup> Guide to the drivers of violent extremism - [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadt978.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadt978.pdf)

«притяжения», которые непосредственно влияют на применения насилия или присоединения к экстремистским организациям – это могут быть социальные сети и личные отношения, влияние харизматического лидера, материальные и социальные выгоды от принадлежности к насильственной экстремистской группировке или привлекательные идеи.

#### «Выталкивающие» факторы:

*Политические мотивы:*

Ограничения гражданских прав  
Нарушение прав человека  
Коррупция и безнаказанность местных элит  
Слабо или неуправляемые районы  
Наличие конфликтов (насильственных)  
Дискредитированные режимы со слабой или отсутствующей оппозицией

*Религиозные мотивы:*

Негативное восприятие религии  
Слабый потенциал духовенства  
Обращение к «старым» источникам  
Фрагментация сообщества  
Религиозная безграмотность

*Социально-экономические мотивы:*

Ненадлежащее предоставление социальных услуг  
Слабое управление на местах  
Социальное отчуждение  
Бедность  
Миграция

#### «Притягивающие» факторы:

- ~ Наличие харизматичного лидера
- ~ Социальные сети
- ~ Личные отношения
- ~ Материальные и социальные выгоды
- ~ Привлекательные идеи

---

#### Основные идеи раздела:



1. Ученые и международное сообщество до сих пор спорят над определением экстремизма. В центрально-азиатской и российской практике принято рассматривать экстремизм как приверженность к определенным идеям и действиям. В то время как в международной – только идеям. При этом подчеркивается, что плюрализм мнений в демократическом обществе может включать и приверженность крайним взглядам, и само по себе не является преступлением, основанием для наказания и привлечением к ответственности является *наличие насильственных действий* или призывов к ним. Поэтому важно разграничить экстремизм как таковой и насильственные формы проявления.

2. На настоящий момент даже в системе ООН нет четкого определения экстремизма. Однако широкое употребление получил термин «насильственный экстремизм» или «воинствующий экстремизм», которые закрепились в резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН, Совета безопасности ООН и документах Совета Европы.

3. Исламистские экстремистские организации как правила строятся на ненасильственном построении халифата, в то время как террористические (такфиристско-джихадистские) признают использование насилия и террора для достижения собственных целей.

4. Движущие факторы насильственного экстремизма включают комплексное воздействие «выталкивающих» – «структурные» условия в стране, побуждающие симпатии к насильственному экстремизму, и «притягивающие» факторы – триггеры, непосредственно влияющие на применения насилия или присоединения к экстремистским организациям.

### 3.3. Идеология экстремистских и террористических групп



#### Задачи обучения

1. знать основные признаки экстремистско-террористической идеологии;
2. понимать идеологические основы религиозного политического экстремизма и терроризма;
3. уметь использовать полученные навыки при работе с осужденными РЭО



#### Обзор основного материала

##### 1. Признаки экстремистско-террористической идеологии

- Буквализм. Коран и высказывания Пророка трактуются напрямую (без комментариев) и буквально, руководствуясь своим собственным пониманием, без учёта исторического и общественно-политического контекста.
- Тажсим (придание телесности Аллаху). Аллах - материальное, физическое тело, находится на Аль-Арше (Троне), имеет руки, ноги, лицо и другие части тела. Перемещается в пространстве. Но, тем не менее, делают оговорку, что Он не похож ни на кого и ни на что.
- Фанатизм. Считают всех мусульман заблудшими, Неприятие других мнений и течений (считают себя избранными и спасшимися)
- Не признают общеизвестных высказываний сподвижников Пророка и исламских богословов. Признают только своих шейхов придерживающихся вахабизма
- Отрицают мазхабы
- Все современное считают бидъа (нововведения); рассматривают как язычество посещение могил и культ святых.
- Не считают себя вахабитами, а называют себя салафами. Крайне негативно относятся к суфиям и шиитам.

## 2. Идеологические основы религиозного политического экстремизма и терроризма:

- джихад и такфир (объявление в неверии других мусульман)
- непризнание светского государства
- призыв к смене конституционного строя
- призыв к построению халифата с ведением шариата) эволюционным мирным путем или насильственным.
- буквальная трактовка аятов Корана.

## 3. Джихадистко–Такфиритская идеология (идеология ИГИЛ, Аль-каида, Джайшульмажди и т.д)

- Одним из основных пунктов постулатов такфиритского ваххабизма является поощрение теракта с самопожертвованием (истишхад)
- Стремление умереть на джихаде в бою
- Цель оправдывает средства (на джихаде разрешено, то что запрещается)
- Разрешается тукья (рукса) с целью обмана кафиrow и муртадов
- Не признают правомочность светских судов, кроме шариатского
- Отрицают возможность дружбы с представителями других религий
- Каноны и догмы у них меняются и эволюционируют из года в год.

Отслеживать эти изменения очень трудно. Но агрессивность и ненависть в идеологии всё же остаётся

## 4.Такфириты

- неверных (включая мусульман, не разделяющих их взгляды), разрешают убивать, грабить, брать в заложники, вести с ними войну;
- считают своей обязанностью вести войну против немусульманских государств, даже если это его родина;
- считают всех, включая мусульман, кто служит государству неверных (светское в том числе) врагами и вероотступниками. Особенно полицейских и военных
- Разрешается такфир, амалият, тукья и пролитие крови.



**Такфир**– выводить из Ислама (делать кого- то неверным).

**Тукья** – скрывание, широко употребляется в шиизме для сокрытия истинных намерений и своего вероучения во враждебной среде.

## 5. Внешние признаки:

- Неотъемлемый атрибут экстремиста – это борода (в отличие от остальных мусульман, которые считают ношение бороды желательным, ваххабиты считают, что борода является обязанностью каждого мужчины).  
(Хотя в последнее время, чтобы не обнаружить себя могут коротко обстригать, а в редких случаях вообще брить бороду).
- Под давлением силовых структур на их группы, легко маскируются, меняют риторику и растворяются среди обычных мусульман, ведя среди них скрытую пропаганду.
- Ношение укороченных с низу брюк (выше щиколотки).



- Бреют головы на лысо или коротко стригутся. Либо наоборот носят длинные волосы.
- Могут носить пакистанскую или арабскую одежду.
- Существенные отличия от мусульман в практике поклонения.
- Не надевают в мечети тюбетейку (как остальные мусульмане), не пользуются чётками.

**Джихад в трактовке джихадистских групп**<sup>20</sup>. За все время существования после пророческой мусульманской религиозной доктрины среди мусульманских богословов (мутакаллимов), мистиков (суфиев) и правоведов (факихов) существовал разный между собой подход к понятию «джихад». И сегодня мы наблюдаем, что до сих пор нет единого мнения в отношении данного понятия. Просматривая классические энциклопедии, тракты о джихаде в зависимости от направления и сферы религиозных практик существуют разные толкования смысла «джихад».

К примеру, в мусульманском праве (аль-фикх) понятие «джихад» рассматривается как священная война с немусульманскими общинами с целью распространения религии (См. Ибн Кайим аль-Джаузи, Джами-у аль-Фикх); в мусульманской суфийской культуре (ат-тасаввуф) понятие «джихад» или «муджахада» – борьба со своими низменными страстями; в догматическом богословии (ильму аль-калам) «джихад» ограничивается определением как: усердие в призыве людей к истинной религии.

В языковой энциклопедии аль-Джурджани, где согласно его толкованию понятие «кыталь» *рассматривалось им как: намеренное или не намеренное убийство; а «джихад» как: усердие на пути призыва к религии.* (См. Тарифат).

Коранические суры и аяты делятся на две части: аятмекканского происхождения и аятмединского происхождения. Почти все коранические аяты о джихаде являются МЕККАНСКИМИ. Ни в одном мекканском аяте не стоит речь о ведении сражения или о физическом столкновении. Отметим, что в мекканский период пророчества не было никаких боевых столкновений мусульман с не мусульманами, и пророчество в Мекке несло в себе характер призыва к религии и в преодолении трудностей возникавших на пути призыва.

К примеру, 52 аятмекканской суры аль-Фуркан: *«Не повинуйся же неверным, и веди с ними великий джихад»*. Мединские аяты включающие в себя термин «джихад» согласно толкованию имама аль-Матуриди, указывают только на усердие и старание. Коранические аятмединского происхождения, больше всего содержат в себе слово «кыталь», как на примере 190 аята суры аль-Бакара: *«И сражайтесь на пути Аллаха с теми, кто сражается с вами, но не переступайте (дозволенное) ...»*; или же на примере 20 аята суры Мухаммад: *«Говорят те, которые уверовали, если б была ниспослана сура! И когда ниспосылается сура с предписанием и в ней упоминается о аль-кыталь (сражение), ты видишь тех, у кого в сердцах болезнь, смотрят на тебя взором страха перед смертью»*.

---

<sup>20</sup>Челидзе Р., Денисенко Ю. Исторические аспекты возникновения течений суннитского направления и радикальных групп. Рабочая тетрадь –Актобе, 2017

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что преобразование термина мекканского происхождения «джихад» в термин мединского происхождения «кыталь» содержит в себе языковые и терминологические проблемы и вызывает множество вопросов в адрес правоведов и лингвистов арабского языка.



## Основные идеи раздела

1. При определении принадлежности к экстремистским или джихадистским группам, ошибочно полагаться только на внешние признаки (одежда, наличие религиозных атрибутов, практика исполнения ритуалов и др.). Важно применять комплексный подход и в общении исследовать, то что составляет религиозное мировоззрение (идеологию, отношение к светским властям, традиционному духовенству, светским законам и др.).

2. Часто как экстремистские, так и джихадистско-такфиритские течения имеют общую цель (например, построение халифата), но при этом могут иметь разную идеологию и методы работы. Это может быть использовано в программах по дерадикализации и отказу от насилия (переход от джихадиста-такфирита к экстремисту и далее).

3. Важно формировать «идеологическую устойчивость» сотрудников, работающих с данной категорией осужденных, посредством изучения теологической базы, аргументов и контраргументов террористических групп.

### Вопросы для интервью осужденных

(ответы на нижеприведенные вопросы дают общую картину об осужденном для составления социального портрета, выясняются мотивы вступления в деструктивную организацию итд, самое главное условие при проведении интервью **полное согласие респондента**)

#### Блок 1. Реконструкция жизни

1. Пожалуйста, расскажите нам о себе и вашей жизни до этого момента?  
Например: возраст, семейное положение, образование.
2. Сфера деятельности. Какие знания и навыки у Вас есть? Что умеете делать?  
Какими языками вы владеете?
3. Менялся ли ваш род деятельности за последние годы и что стало причиной этих изменений?
4. Были ли вы в трудовой миграции за рубежом?
5. Где вы проживали на момент задержания? В каких других местах вы еще проживали?
6. Какое было ваше материальное положение? (денег не хватает даже на питание, едва хватает денег на питание, денег хватает на питание и самое необходимое, покупка большинства товаров не вызывает трудностей, без материальных забот, затрудняюсь ответить)
7. Какова роль религии в вашей жизни и принесла ли религия изменения в вашу жизнь?
8. Расскажите пожалуйста о своем детстве и подростковом периоде? Каким ребенком вы были? Были ли вы «уличным» подростком? Занимались ли вы спортом?
9. Какие мечты были у вас в детстве? Кем вы хотели стать? Реализовали ли вы эти свои мечты? Если нет, то что стало причиной?
10. Расскажите пожалуйста о своей семье, родителях, родных, близких. Насколько хороши были ваши отношения с близкими? Были ли поддержка и понимание со стороны вашей семьи \ друзей? Как они восприняли ваше решение стать практикующим мусульманином?

#### Блок 2. Религиозная идентичность

1. Что для вас означает религия Ислам? И в чем заключается ваша миссия как мусульманина?
2. Расскажите, как Вы пришли к религии? Через кого пришли к религии: друзья, родственники, знакомые?
3. Если Вы считаете себя мусульманином, то в чем это проявляется?

4. К какому мазхабу вы себя относите? Знаете ли вы, что такое *акыйда*? Если да, какой *акыйды* придерживаетесь вы? Почему именно это акыйда?
5. Есть у вас какое либо религиозное образование?
6. Владете ли Вы арабским языком?
7. Откуда черпаете знания по религии? Из книг? Из интернета?
8. Кто для Вас религиозный авторитет? Почему именно эти ученые? Есть ли среди уважаемых вами богословов местные ученые?

### **Блок 3. Мотивы вступления в запрещенные организации**

1. Являетесь ли вы членом какой-либо организации? Если да, то, что привлекло вас в этой организации? Что вы знаете о своей организации? Как вы получили про нее информацию (через какие каналы)?
2. Как вы стали членом этой организации и как давно в ней состоите?
3. Как хорошо вы умеете пользоваться компьютером и другими мобильными устройствами связи?
4. Есть ли у вас присутствие в социальных сетях? Пользуетесь ли вы чатовыми приложениями (например, WhatsApp&Telegram)?
5. Какова была ваша роль в этой организации? Чем именно вы занимались в ее рамках?
6. Что вам дало членство в этой организации? Почему вы выбрали именно эту организацию? Есть ли у этой организации материальная или духовная поддержка со стороны других членов?
7. Чего вы хотели добиться путем присоединения к данной организации?
8. Что вы думаете о нашем государстве? Довольны ли вы проводимой политикой, особенно в сфере религии? Есть ли у вас альтернативные предложения по форме правления страной?
9. На ваш взгляд обеспечивает ли наше государство развитие религии?
10. Какие взаимоотношения должны быть у государства и религии?

### **Блок 4. Криминализация в тюрьмах**

1. Как проходит жизнь в тюрьме?
2. Есть ли у вас свой круг общения? С кем вы общаетесь чаще всего и кого пытаетесь избегать? Почему?
3. Как вы думаете пребывание здесь повлияло на вас?
4. Были ли у вас раньше административные или уголовные правонарушения? Если да, пожалуйста, уточните.
5. Нет ли притеснения со стороны криминального мира? Как вы относитесь к другим осужденным?

### **Блок 5. Вопросы политического и геополитического формата**

1. Где в мире, по вашему мнению, существует государство, политический строй, которого является соответствующим нормам Шариата?

2. Что, по вашему мнению, происходит в Сирии и кто является сторонами конфликта?
3. Является ли достижение власти основной целью мусульманина и является ли вообще целью?
4. Почему Главный офис партии «Хизбут Тахрир» находится в столице государства (Ранее г.Вена, Австрия, ранее г. Лондон, Англия, в настоящее время это снова г.Лондон), которое осуществляет прямое участие в вооруженных конфликтах на территориях, где живут мусульмане?
5. В случае если ваши сторонники придут к власти, что самое первое, что будет реализовано в политике, экономике и образовании и как это изменит политику в отношении Кыргызстана со стороны крупных государств, мировой экономики и каковыми будут социальные и экономические последствия для населения страны?
6. Почему, по вашему мнению «ИГИЛ», «Ан Нусра» и многие другие группы в Сирии ведут войну между собой и кто из них, по вашему мнению, прав по вашей религиозной оценке?
7. Где, в каком государстве в Центральной Азии, по вашему мнению, более спокойно живет верующим мусульманам и почему так происходит?
8. Желали бы вы покинуть страну со сменой постоянного места жительства и по какой причине?

#### **Блок 6. Вопросы психологического и психиатрического характера**

1. Вопросы ориентированные на выявление лидерских качеств.
2. Вопросы направленные на установления параноика, фанатизма, девиантного поведения.
3. Вопросы на установление подверженности влиянию и манипуляциям.
4. Вопросы о намерениях. Возможно ли применение насилия со стороны осужденного.

**Опрос по блоку № 6 проводит строго психотерапевт или психолог с помощью тестов.**

## Вопросы для интервью с родственниками заключенных

Пожалуйста расскажите нам о своем сыне \дочери \друге \ученике \муже \жене?

1. Как вы встретились с ним \ней и как давно вы уже знаете друг друга? (Вопрос обращен для друзей и других знакомых)
2. Каким он \она были в детстве \подростковом возрасте \взрослом возрасте?
3. Расскажите о его \ее степени религиозной образованности?
4. Когда и как он \она начали практиковать религию?
5. Как бы вы охарактеризовали вашего члена семьи \друга?
6. Как вы узнали о его \ее задержании? И какова была ваша реакция?
7. Были ли у вас какие либо предположения, что он \она вступит в запрещенную группу или уедет в Сирию?
8. Вы заметили изменения в поведении перед его \ее задержанием?
9. Как вы думаете, что побудило его \ее на такой поступок?
10. Какие цели он \она преследовали путем вступления в данную организацию \поездки в Сирию?
11. Было у него \нее много друзей? С кем он \она обычно проводили свое свободное время?
12. Изменился ли его \ее круг общения за последнее время, особенно перед задержанием?
13. Были ли он \она отдаленными от общества? Чувствовалось ли некое непонимание и отвержение с его \ее стороны к обществу?
14. Чем он \она занимались до задержания?
15. Каково было его \ее материальное положение?
16. Общались ли вы с ним \ней о таких темах как дискриминация, угнетение мусульман и несправедливость в обществе?
17. Какого мнения он придерживался о государстве?
18. Числятся ли за ним \ней какие либо другие административные или уголовные правонарушения?
19. Что вы знаете о реабилитационных программах в тюрьмах?
20. Готовы ли вы принять участие в таких программах и оказать содействие властям в процессах дерадикализации?

## Вопросы для интервью с сотрудниками уголовно-исполнительной системы

Пожалуйста расскажите нам про заключенного \ заключенную X.

1. Как долго вы его \ ее знаете?
2. Как бы вы его \ ее охарактеризовали?
3. Как он \ она себя ведет в зоне лишения свободы?
4. Произошли ли изменения в его \ ее поведении с момента поступления?
5. Если да, то какие изменения?
6. Какие у него \ нее отношения с сокамерниками \ с другими заключенными в целом?
7. Какие у него \ нее отношения с контролерами и администрацией в целом?
8. Знаете ли вы что-нибудь про религиозную организацию, членом которой он \ она является? Если да, то что именно?
9. Как он \ она смотрят на систему криминального порядка и поведения в тюрьмах?
10. Замечали ли вы за заключенным \ заключенной X принятие криминальной субкультуры? Если да, то какие элементы уже приняты?
11. Как вы думаете необходимо строить реабилитационную работу с этой категорией заключенных?
12. Есть ли у вас свой личный метод категоризации этих заключенных? Если да, то по каким признакам и в какие группы вы их делите?
13. Возможно ли его \ ее переубеждение и отказ от экстремизма и терроризма?
14. Как вы оцениваете его \ ее потенциал на реабилитацию?
15. Кто по вашему должен работать с ним \ ней для наиболее эффективной реабилитационной программы?

## СЛОВАРЬ

**Терроризм** - преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или отдельных лиц в политических целях,

**Правила Нельсона Манделы** – международный документ, в котором описываются минимальные стандартные правила обращения с заключенными, впервые принятые в 1955 году на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

**Пытка**- любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия.

**Экстремизм**- это проявление юридическими и физическими лицами выражения крайних форм действий, призывающих к дестабилизации, изменению конституционного строя в стране, захвату власти и присвоению ее полномочий, разжиганию расовой, национальной, социальной и религиозной вражды.

**Права человека** – это - это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков.

- *свобода совести* - это право каждого человека и гражданина добровольно и самостоятельно определять свое отношение к религии, индивидуально или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять религиозные убеждения, а также выражать и распространять любые убеждения, связанные с религией и атеистическим мировоззрением;
- *свобода вероисповедания* – право каждого человека и гражданина свободно и самостоятельно выбирать и исповедовать любую религию, участвовать в богослужениях, отправлении религиозных обрядов, в религиозном обучении.

**Радикализм** — установка личности на радикальное, быстрое и решительное решение проблем. Под политическим радикализмом понимают иногда призывы к насильственному свержению существующего строя, категоричность и нетерпимость идеологической доктрины; иногда — экстравагантность политической практики. Победа радикалов возможна лишь в исключительных обстоятельствах, тогда маргинальные обычно настроения в обществе становятся активными и качественно доминируют (если таких обстоятельств нет, их можно создать).



**Деструктивное взаимодействие** – от лат. *destruktio* – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо - открытое либо скрытое подавление интересов одной из сторон в пользу другой.

**Психологическое манипулирование**- это скрытое управление действиями и поведением других людей при помощи эксплуатации их «слабых мест», т.е. *неотрефлексированных* ненужных комплексов.

**Критическое мышление** трактуется как стремление все анализировать, подвергать оценке, не принимать все на веру; умение правильно, объективно оценивать свои действия, способности выявлять и определять свои ошибки, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других людей.

**«Вовлеченная» личность** — личность, которая является рядовым членом радикальной (асоциальной) организации.

**Реабилитация**- от лат. *re* - вновь, *habilis* - удобный, приспособленный. Восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Психологическое насилие** — социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступкам или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее психологические границы личности или социальной группы, осуществляемое без информативного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности, а также законных прав индивида или группы людей; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

**Манипуляция** — это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, несовпадающих с его актуально существующими желаниями.

**Культ** – это группа, которая присваивает физическую и психическую неприкосновенность, или экономическое, а также социальное положение граждан, и, таким образом, становится угрозой для прав общественности и жителей.

**Деструктивная религиозная деятельность** (*лат. – разрушающая*) – это религиозно мотивированная деятельность, разрушительная как в отношении личности, так и общества в целом, противостоящая закону и представляющая угрозу государственности, не обладающая созидательным потенциалом. Деструктивная религиозная деятельность противостоит традиционной культуре нации, социальным нормам поведения и интересам граждан; она практикует скрытое психическое насилие над сознанием и поведением своих членов, не совместима с принципами нравственности; представляет опасность для жизни и здоровья людей.

**Манипулятор** – мастер по созданию ситуаций, в которых человек реализует свои заблуждения.

**Техника нейтрализации манипуляции** – определенный алгоритм действий, поведения человека, подвергнувшегося атаке манипулятора. Такая техника на первом этапе помогает избежать отдачи манипулятору полного контроля за ситуацией, но при определенных условиях сама может стать инструментом манипулятивного воздействия.

**Ислам** (от араб. «предание себя богу», «покорность») – вторая по численности последователей монотеистическая мировая религия.

**Кааба** – место паломничества

**Хиджра** - переселение

**Сунниты** (от араб. أهل السنة *Ахльас-Сунна*) – последователи наиболее многочисленного направления в Исламе.

**Ма́зхаб** (араб. مذهب) – в переводе с арабского языка слово «мазхаб» означает «путь», а в юридическом смысле – юридическая «школа» шариатского права в Исламе.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Модуль учебного курса для сотрудников ГСИН при ПКР «Организация работы с осужденными за преступления террористического характера и экстремистской направленности», Бишкек, 2017
2. Специальный выпуск «Журнала практического психолога» (2004, № 6) «Психология деструктивных культов: анализ проблемы и конкретных случаев».
3. Лифтон Р. Технологии «промывки мозгов»: Психология тоталитаризма. — СПб.: прайм-Еврознак, 2005.
4. Вершинин М. В. Психологические особенности членов деструктивных и террористических (радикальных) групп, 2003
5. Хассен С. Освобождение от психологического насилия: контроль сознания, деструктивные культы, методы помощи. — СПб.: «прайм-Еврознак», 2001-2003.
6. Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики // Журнал практического психолога. - М.: Фолиум, 1997. - № 1. - С. 102-109.
7. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах. — Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, 2017.
8. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. — М.: Московский психолого-социальный институт; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с.
9. Лэнгле, А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. — 2009. - № 1. — с. 9-29
10. Лэнгле, А. Воспринимать то, что трогает: феноменология в практике экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. — 2009. - № 1. — с. 79-112
11. Джиамбалво К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помочь близким, попавшим в деструктивный культ. — Нижний Новгород, 1995.
12. Исцеление от рая: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости / Под науч. ред. Е. Н. Волкова. — СПб.: Речь, 2008.
13. Специальный выпуск «Журнала практического психолога» (2008, № 4) «Психологическая безопасность».
14. Маликов Кадыр. Коротко об исламе.
15. Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь. Баку, 2007.
16. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
17. Укрепление потенциала по предотвращению насильственного экстремизма в Кыргызской Республике /отв. ред. Н.У. Курбанова - Бишкек, 2014 г.
18. Центральная Азия на фоне глобальных угроз /отв. ред. И. Мирсайтов – Бишкек, 2016.
19. Guide to the drivers of violent extremism [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadt978.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadt978.pdf)

#### **Дополнительная:**

1. 11 вопросов про ислам - <http://arzamas.academy/mag/388-islam>
2. 5 книг об исламе – <http://arzamas.academy/mag/320-islam>
3. Ислам за 90 минут / Сост. У Булакова. М., 2006.
4. Исламоведение / Под ред. М.Ф. Муртазина. М., 2008.
5. Курбанова Н.У. Ислам в современном Кыргызстане. Бишкек, 2009.
6. Религиоведение для вузов Кыргызстана. Бишкек, 2014.
7. Stahelski, Anthony. Terrorists Are Made, Not Born: Creating Terrorists Using Social Psychological Conditioning. Journal of Homeland Security, March 2004. © Е. Н. Волков, перевод на русский язык и комментарии, 2007
8. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 1999-2004.
9. Пратканис Э., Аронсон Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения — повседневное использование и злоупотребление. — СПб.: «прайм-Еврознак», 2002-2003.
10. О рассмотрении судами уголовных дел об экстремизме и терроризме, 2014 год // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РК – <http://prokuror.gov.kz/rus/novosti/stati/o-rassmotrenii-sudami-ugolovnyh-del-ob-ekstremizme-i-terrorizme>

#### **Веб-ресурсы:**

1. Сайт Евгения Волкова - <http://evolkov.net/>
2. Сайт и рассылка «Центра апологетических исследований» -
3. [www.apologetika.ru](http://www.apologetika.ru)
4. Форум «Открытое Сознание» - [www.sektam.net/forum/](http://www.sektam.net/forum/)
5. Англоязычный сайт «CultNEWS101» - [www.CultNEWS101.com/](http://www.CultNEWS101.com/)
6. Англоязычный сайт «ICSA» - [www.icsahome.com/](http://www.icsahome.com/)
7. ЖЖ Лена Малая – [www.lena-malaa.livejournal.com/](http://www.lena-malaa.livejournal.com/)