



**НАЛИЧИЕ И ДОСТУПНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОСНОВНОГО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Отчёт по результатам исследования**

2014 год

***Выражение признательности***

ОО «Джахон» выражает признательность Главному Управлению исполнения уголовных наказаний Министерства юстиции Республики Таджикистан за помощь в организации и проведении исследования. Особые слова благодарности выражаем заместителю начальника ГУИУН Абдулхакову Бахрому Акрамовичу.

Мы благодарим представителей DVV International в Центральной Азии Заиченко Татьяну, Халикову Зарину и Азамову Гулру за консультативную поддержку на протяжении проведения исследования и во время подготовки аналитического отчёта.

Авторы выражают благодарность всем респондентам, принявшим участие в исследовании и высказавшим свои мнения, оценки и идеи.

**Авторы:**

1. Маргарита Хегай, социолог, кандидат экономических наук.
2. Тоджиниссо Азизова, юрист, кандидат юридических наук.
3. Шахло Джураева, юрист, психолог.
4. Рангина Назриева, юрист, экономист.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	4
РЕЗЮМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	5
Введение	9
1. Цели и задачи	10
2. Методология	10
3. Обзор нормативно-правовой базы, обеспечивающей доступ к образованию в пенитенциарной системе	12
4. Обзор возможностей и доступа к образованию в пенитенциарной системе	16
4.1. Среднее общее образование	16
4.2. Профессиональное образование	17
5. Доступ к программам реабилитации в исправительных учреждениях	18
6. Возможности для реинтеграции осужденных после освобождения в систему образования и занятость	21
7. ВЫВОДЫ	24
8. РЕКОМЕНДАЦИИ	26
Список международных и национальных правовых актов, гарантирующих доступ осужденных к образованию	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Вопросники	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Список проинтервьюированных экспертов	34

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ГБАО	Горно-Бадахшанская Автономная область
ГУИУН	Главное управление исполнения уголовных наказаний
ИУ	Исправительное учреждение
КОАП	Кодекс об административных правонарушениях
КИУН	Кодекс исполнения уголовных наказаний
МТМЗН	Министерства труда, миграции и занятости населения
МО	Министерство образования
МЮ	Министерство юстиции
НПО	Начальное профессиональное образование
НСПО	Начальное и среднее профессиональное образование
ПРТ	Правительство Республики Таджикистан
ПТУ	Профессионально-техническое училище
РТ	Республика Таджикистан
СИЗО	Следственный изолятор
УК	Уголовный кодекс
ФГ	Фокусная группа

## **РЕЗЮМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование «Наличие и доступность возможностей для образования – основного права человека в пенитенциарной системе» было проведено ОО «Джахон» в рамках проекта «Социально-экономические и культурные права осужденных и бывших осужденных в Таджикистане», который реализуется при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии. Исполнитель проекта - Представительство Института по Международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов ( DVV International) в Республике Таджикистан в партнёрстве с общественными организациями «Джахон» и «Бюро по правам человека и соблюдению законности».

Данное исследование было нацелено на изучение ситуации в пенитенциарной системе Республики Таджикистан по реализации права на образование осужденных и освободившихся из мест исполнения наказания. Была предпринята попытка комплексного исследования ситуации с точки зрения права и правоприменения существующих норм, с учетом мнения осужденных, сотрудников пенитенциарной системы и представителей заинтересованных государственных органов и общественных организаций.

Источники информации:

- международные и национальные стандарты на получение образования в местах лишения свободы и социальную адаптацию в сфере получения образования после освобождения;
- нормативно-правовые акты РТ;
- опросы осужденных в женской и мужских исправительных учреждениях;
- интервью сотрудников государственных структур и общественных организаций;
- результаты работы в фокус группах осужденных в женской колонии.

### **Выводы.**

- Законодательная база Республики Таджикистан соответствует минимальным международным стандартам по реализации прав осужденных и освободившихся на образование, и даже дает больше гарантий, по сравнению с минимальными стандартами.
- На практике, у осужденных ограничен доступ к общему среднему образованию, так как учреждения общего среднего образования есть только в 5-ти из 13-ти исправительных учреждений, хотя в ИУ для мужчин, где нет общеобразовательных учреждений, удельный вес лиц, не окончивших среднюю школу или неграмотных, составляет, 14,6%, а в женской колонии, где также нет средней школы - 25% , т.е. с момента начала реформирования системы уголовных наказаний (с 2002 года) ситуация с доступом осужденных к образованию остаётся сложной.
- Несмотря на наличие Государственной программы реформирования сферы начального и среднего профессионального образования (НСПО) РТ на 2012-2020 годы, в ней не предусмотрено увеличение количества учреждений по получению профессионального

образования осужденных, как и не предусмотрено регулярное обновление материально-технической базы в существующих (1 раз в три года), что также не способствует расширению доступа к профессиональному образованию осужденных.

- Учреждения начального и среднего профессионального образования есть только в 3-х из 13-ти исправительных учреждений. В остальных ИУ, включая женскую колонию, системное профессиональное обучение отсутствует, несмотря на её острую необходимость.
- Несмотря на то, что Законом «О начальном профессиональном образовании» предусмотрена необходимость повышения квалификации инженерно-педагогическим кадрам учреждений НПО не реже, чем 1 раз в пять лет, педагогические работники ИУ повышение квалификации давно не проходили, что, безусловно, отражается на качестве учебного процесса.
- Функционирующие учреждения общего среднего и начального профессионального образования испытывают трудности с недостатком педагогических кадров и мастеров производственного обучения. Несмотря на нехватку кадров, осужденные с соответствующим профессиональным образованием не привлекаются для работы в качестве педагогов и мастеров. В системе исправительных учреждений каждый третий осужденный среди мужчин имеет профессиональное образование (среднее техническое, высшее и неоконченное высшее), а среди женщин – почти каждая пятая. В законодательной базе нет запрета на найм осужденных в исправительных колониях на работу в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения. Но в нормативно-правовых актах нигде не уделено специального внимания использованию труда осужденных, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, на работах, соответствующих их квалификации, например, в учреждениях среднего и профессионального образования в пенитенциарной системе, т.е. данный ресурс может использоваться на законном основании (что не запрещено, то разрешено).
- Только 22% осужденных в исправительных учреждениях обеспечены работой, хотя во многих ИУ простаивает оборудование (например, в женской колонии – швейные машинки, в мужских колониях – оборудование для производства строительных материалов). Исправительные учреждения испытывают трудности с заказами на производство, которые могли бы поддержать материально-техническую базу профессионального образования.
- В нормативно-правовой базе не предусмотрены квоты или льготы заказчикам, заключившим контракты на предоставление работ или услуг со стороны исправительных учреждений, хотя в законе РТ «О государственных закупках товаров и услуг» предусмотрены льготы внутренним поставщикам, использующих отечественное сырьё и трудовые ресурсы.
- Нормативно-правовые акты уделяют специальное внимание реабилитации осужденных. Методика реабилитации включает календарный план по работе с осужденным со дня прибытия в ИУ, в индивидуальной, групповой и массовой формах. Однако лишь незначительное количество часов уделяется теме «Права человека и гражданина». Результаты опросов и обсуждений в фокусных группах показывают, что осужденных

очень интересуют вопросы реинтеграции в образование и занятость после освобождения, т.е. полных ответов по этим темам на занятиях они не получают.

- В обществе существует стигма в отношении лиц, имевших судимость. Отдельные примеры говорят о том, что освободившиеся, а также их родственники могут подвергаться дискриминации при приеме на работу и в образовательные учреждения. Согласно законодательной базе, освобожденным из мест заключения нигде не ставятся отметки об их судимости, и они имеют право не информировать об этом, но запрет на дискриминацию этих лиц при приеме на работу или в образовательное учреждение законодательно не определен и в КОАП РТ нет наказания за дискриминацию в отношении бывших осужденных при приеме на работу.

#### **Рекомендации.**

#### **Министерству юстиции РТ, Министерству Образования РТ и Министерству труда, миграции и занятости населения РТ:**

- Усовершенствовать механизм сотрудничества МЮ РТ/ГУИУН, МО РТ и МТМЗН РТ для обеспечения полного охвата осужденных, не окончивших средней школы, средним общим образованием, а также НСПО.
- Внести дополнения в Государственную программу, чтобы увеличить количество общеобразовательных школ и профессиональных училищ в исправительных учреждениях, и предусмотреть регулярное обновление материально-технической базы.
- Развивать сотрудничество учреждений системы исполнения уголовных наказаний с органами государственной власти, местного самоуправления, центрами социальной реабилитации, службами занятости населения по реализации программ профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных, разработке региональных программ или договоров о содействии в трудовом и бытовом устройстве лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
- Расширять не только сеть профессиональных училищ в исправительных учреждениях, но и делать акцент на разнообразии профессий, овладеть которыми можно будет в период отбывания наказания.
- Обеспечивать учебными пособиями и материалами образовательные учреждения в ИУ.

#### **Маджлиси Оли Республики Таджикистан:**

- Внести изменения в КИУН РТ о возможностях найма осужденных, имеющих соответствующую квалификацию, для работы преподавателями и мастерами в учреждениях среднего общего и профессионального образования в пенитенциарной системе.
- Рассмотреть вопрос о недискриминации бывших осужденных или их родственников при приеме на работу или в образовательное учреждение и внести дополнения в КОАП РТ о мерах наказания работодателей, а также сотрудников образовательных учреждений при нарушении Закона.

**Донорам:**

- Оказать содействие в модернизации старых и открытии новых цехов, и создании базы для профессионального обучения; первоочередное внимание уделить женской колонии.

**Министерству экономического развития и торговли РТ, Налоговому Комитету РТ, Министерству юстиции РТ:**

- Разработать систему стимулирования частного сектора для инвестиций в производство в пенитенциарной системе.

**Общественным организациям:**

- Создать неформальную сеть общественных организаций, работающих в сфере реабилитации осужденных и их реинтеграции после освобождения.
- Определить перечень основных направлений по взаимодействию с пенитенциарными учреждениями и содействовать воспитательной работе с осужденными и их подготовке к освобождению посредством восстановления социальных связей, помощи в трудоустройстве, организации образовательных и профессиональных программ в местах лишения свободы;
- Координировать свою работу с учреждениями, организациями и должностными лицами, которые по своему статусу призваны заниматься вопросами реабилитации и социальной адаптации людей, отбывших наказание в виде лишения свободы;
- Участвовать во всех стадиях реформирования пенитенциарной системы: в процессе образования сотрудников, проведении мониторинга ситуации в местах лишения свободы, в процессе законотворчества.



## **ВВЕДЕНИЕ**

Право на образование является конституционным правом каждого человека. В отношении осужденных механизм реализации этого права имеет свои особенности. Право на образование следует рассматривать как возможность каждого осужденного, с некоторыми ограничениями, установленными уголовно-исполнительным законодательством, пользоваться всеми благами в образовательной сфере. Получение всеобщего образования и профессиональная подготовка являются не только одним из основных методов исправления осужденных, но и расширением их возможностей для реинтеграции в социальную жизнь после освобождения, чтобы они обладали знаниями и навыками, которые необходимы для полноценной жизни в обществе.

Согласно требованиям международных стандартов, обучение осужденных должно быть увязано с действующей в стране системой образования, с тем, чтобы освобождаемые заключенные могли учиться и далее без затруднений.<sup>1</sup>

Республика Таджикистан начала реформирование системы уголовных наказаний в 2002 году.<sup>2</sup> Одним из основных приоритетов Программы реформирования пенитенциарной системы является гуманизация системы наказаний и усиление гарантий соблюдения прав человека и законных интересов осужденных в процессе исполнения уголовных наказаний.<sup>3</sup>

На момент принятия Программы, в большинстве исправительных учреждений осужденные не имели доступа к получению среднего общего и профессионального образования. Общеобразовательные средние школы функционировали только в 7-ми из 19-ти исправительных учреждений, а профессионально-технические училища только в 2-х.<sup>4</sup>

Несмотря на существовавшую ситуацию с ограниченностью доступа осужденных к образованию, что является нарушением одного из конституционных прав граждан, в задачах Программы не было уделено специального внимания расширению возможностей для образования осужденных.

В 2013 году был начат проект «Социально-экономические и культурные права осужденных и бывших осужденных в Таджикистане» при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии. Проект реализует Представительство Института по Международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV International) в Республике Таджикистан в партнёрстве с общественными организациями «Джахон» и «Бюро по правам человека и соблюдению законности».

Проект должен внести вклад в улучшение условий для реализации прав осужденных и бывших осужденных на образование, труд, социальную безопасность и культурную жизнь. В задачи

---

<sup>1</sup> Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Раздел «Образование и отдых», п.77

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Таджикистан «О реформирование системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», №855 от 26 июля 2002г.; Постановление Правительства Республики Таджикистан «О реализации Указа Президента Республики Таджикистан № 855 от 26 июля 2002 «О реформировании системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», №367 от 12 сентября 2002 г.

<sup>3</sup> Программа реформирования системы исполнения уголовных наказаний в Республике Таджикистан на 2004-2008 годы. Постановление Правительства Республики Таджикистан, № 533 от 5 декабря 2003 г.

<sup>4</sup> Там же, глава 3 «Анализ ситуации в Системе исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан»

проекта входят правовое и психологическое консультирование осужденных, профессиональная ориентация для реинтеграции в занятость после освобождения. В целом, проект направлен на улучшение доступа к образованию, включая и профессиональное. В связи с этим, Проект также рассматривает повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров обучения, развитие материально-технической базы для профессионального обучения и организацию профессионального обучения по профессиям, имеющих спрос на рынке труда.

В рамках данного Проекта ОО «Джахон» было проведено исследование «Наличие и доступность возможностей для образования – основного права человека в пенитенциарной системе», продиктованное необходимостью получения обновленных данных о ситуации в образовательной сфере в пенитенциарной системе, оценки образовательных нужд осужденных и определения приоритетов для развития и реализации Проекта.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Целью** данного исследования является изучение ситуации в пенитенциарной системе Республики Таджикистан по реализации права осужденных на образование.

**Задачи** исследования:

- Провести анализ нормативно-правовой базы, определяющей права осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на получение образования и социальную адаптацию после освобождения и сравнить с существующими в данной области международными стандартами;
- Провести анализ ситуации по реализации нормативно-правовых актов в сфере образования в местах лишения свободы, и выявить возможности получения образования и профессиональной подготовки после освобождения;
- Исследовать возможности для улучшения доступа к образованию осужденных, отбывающих наказание, и разработать рекомендации по развитию сферы образования в пенитенциарной системе.

## **2. МЕТОДОЛОГИЯ**

### **2.1. Методы**

При проведении исследования использовались качественные и количественные методы сбора и анализа данных.

**Качественные методы.**

1. *Кабинетные исследования.* Проведен анализ законов, кодексов, положений и инструкций, определяющих право осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на получение образования и социальную адаптацию после освобождения, а также, изучение программных документов, определяющих политику образования в стране, с фокусом на развитие образования в пенитенциарной системе.

2. *Интервью.* Для анализа ситуации по реализации права на образование осужденных, находящихся в местах лишения свободы, данные собирались посредством интервьюирования 2-х категорий респондентов:

- Осужденные, находящиеся в местах лишения свободы;
- Сотрудники исправительных учреждений, ГУИУН МЮ РТ, Управления начального и среднего профессионального образования МТМЗН РТ, независимых экспертов.

Интервью с осужденными проводилось по стандартизированным вопросам (Приложение №1).

С сотрудниками государственных учреждений и общественных организаций проводились полуструктурированные углубленные интервью. Для каждого респондента из этой категории был составлен индивидуальный вопросник, в зависимости от их полномочий (Приложение №1).

3. *Обсуждение в фокусных группах.* В женской колонии были проведены обсуждения среди осужденных по вопросам реинтеграции в общество после освобождения.

### ***Количественные методы.***

Количественный анализ осуществлялся на основе статистических данных об уровне образования осужденных в исправительных учреждениях, предоставленных ГУИУН.

## **2.2 Выборка**

<b>Таблица 1. Образование респондентов</b>		
<b>Образование</b>	<b>Женщины</b>	<b>Мужчины</b>
Неграмотные	2	4
Незаконченное среднее	5	5
Среднее общее	2	9
Среднее профессиональное	3	7
Высшее и незаконченное высшее	3	3
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>28</b>

Интервьюирование осужденных проводилось в женской и мужской колониях. Для данной категории респондентов исследователи ориентировались на социально-демографическое многообразие, отбирая респондентов разного пола, возраста и уровня образования. Возраст респондентов – от 18 до 58 лет. Выборка была составлена случайным образом. Всего было проинтервьюировано 43 респондента из этой категории: 28 – в мужских и 15 – в женской

колониях (см.Таблицу 1).

Для оценки ситуации с наличием и доступом к образованию в пенитенциарной системе были проинтервьюированы сотрудники колоний, ГУИУН, Управления начального и среднего профессионального образования МТМЗН РТ, независимые эксперты из общественных организаций, имеющие опыт работы в области профессионального образования в пенитенциарной системе, правового консультирования осужденных, мониторинга реинтеграции в общество осужденных после освобождения. Всего было проинтервьюировано 10 экспертов: 7

сотрудников государственных учреждений и 3 сотрудника из общественных организаций (список экспертов в Приложении №2).

Обсуждения в фокусных группах проводились во время консультирования юристами общественных организаций в женской колонии. Всего, в 2-х ФГ приняли участие 42 участницы. (в одной группе – 19 участниц, в другой группе – 23 участницы). Во время обсуждения были собраны кейсы об опыте самих участниц, а также их родственников, когда их права на получение образования и трудоустройство ущемлялись. Некоторые из этих кейсов использовались при анализе ситуации механизма реинтеграции в образование и занятость после освобождения.

#### **4. ОБЗОР НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ.**

Законодательная база Республики Таджикистан, гарантирующая право граждан на образование, основывается на Конституции, конституционных законах и подзаконных актах РТ, и международных правовых актах, признанных Таджикистаном. В статье 10 Конституции закреплено, что международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов РТ признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов.

Основные принципы в законодательной базе РТ, гарантирующих право граждан на образование, не противоречат международным стандартам.

Всеобщая Декларация прав человека утверждает принцип недопустимости дискриминации, и провозглашает право каждого человека на образование, обязывая государства обеспечить бесплатное образование, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. При этом, начальное образование должно быть обязательным, а профессиональное образование должно быть общедоступным на основе способностей каждого (статья 26). Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах также, признавая право каждого на образование, обязывает государства сделать начальное образование обязательным и бесплатным для всех и принятие мер для постепенного введения бесплатного образования на более высоких ступенях, включая среднее общее и среднее профессиональное (статья 13).

Конституция Республики Таджикистан гарантирует больше возможностей на образование, чем предусмотрено минимальными международными стандартами. Согласно Конституции РТ, каждому гражданину гарантируется бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях (статья 41). Согласно Закону РТ «Об образовании» получение общего основного образования (9 классов) для граждан РТ является обязательным (статья 16).

Система общего и профессионального образования в пенитенциарной системе регулируется конституционными законами РТ «Об образовании», «О начальном профессиональном образовании», «О системе исполнения уголовных наказаний», Кодекса исполнения уголовных наказаний и рядом подзаконных актов. Данная законодательная база гарантирует гражданам право на образование, независимо от национальности, расы, пола, языка, вероисповедания,

политических убеждений и имущественного положения,<sup>5</sup> что соответствует международным требованиям о поощрении равенства в образовании, отраженным в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными<sup>6</sup>. Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин<sup>7</sup> и Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования<sup>8</sup>.

Законом РТ «Об образовании» предусмотрены специальные условия для лиц, находящихся в воспитательных и исправительных учреждениях. Согласно закону, руководством этих учреждений совместно с органами управления образованием создаются условия для получения ими общего основного и начального профессионального образования, профессиональной подготовки, а также самообразования (статья 44).

Закон РТ «О начальном профессиональном образовании» учащимся специальных образовательных учреждений гарантирует право на продолжение общего образования или на профессиональное обучение. Лицам, не успевшим получить профессиональное образование в специальных учреждениях, гарантируется право на продолжение обучения на соответствующем курсе государственного начального профессионального образовательного учреждения (статья 22).

Право осужденных на получение образования закреплено и в Законе РТ «О системе исполнения уголовного наказания». Это право обеспечивается путём создания таких образовательных учреждений при исправительных колониях и тюрьмах, как школы общего среднего, начального и среднего профессионального образования, курсы, другие учебные учреждения (статья 12). «Одной из задач системы исполнения уголовного наказания является привлечение осужденных к труду и обеспечение получения ими общего образования, а также профессионального обучения в учреждениях по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами» (статья 7).

Эти три закона определяют ответственность различных министерств за обеспечение конституционного права граждан, оказавшихся в заключении, на получение общего и профессионального образования: Министерство образования обеспечивает среднее общее образование (кадры, учебные программы); Министерство труда, миграции и занятости населения обеспечивает начальное и среднее профессиональное образование (кадры, учебные и производственные программы, оборудование); Главное управление исполнения уголовных наказаний Министерства юстиции обеспечивает организацию и управление образовательным процессом в исправительных учреждениях. Эта система разделения полномочий по обеспечению разных ступеней образования в пенитенциарной системе соответствует Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными (п.77).

Кодекс исполнения уголовных наказаний гарантирует «обязательное получение осужденными, не достигшими тридцати лет, общего основного (девятилетнего) образования. Осужденным, желающим продолжить обучение с целью получения среднего (полного) всеобщего образования, администрацией исправительного учреждения и соответствующими органами местного

---

<sup>5</sup> Закон РТ «Об образовании», № 1004, от 22 июля 2013 года.

<sup>6</sup> Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях от 31 июля 1957 года и от 13 мая 1977 года. Раздел «Образование и отдых», п.77.

<sup>7</sup> Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, раздел 10.

<sup>8</sup> Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, ст.1, п.1 – а).

самоуправления создаются необходимые условия» (статья 117), и «обязательное профессиональное начальное образование или профессиональная подготовка осужденных, не имеющих профессии (специальности) по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него» (статья 113).

Закон РТ «О начальном профессиональном образовании» позволяет использовать различные формы получения НПО – очную, заочную, вечернюю и экстернат, а также допускает сочетание различных форм получения НПО и профессиональной переподготовки (статья 10.) Законодательная база предоставляет гибкость в формах получения НПО, которая позволяет охватить профессиональным образованием больше лиц, особенно имеющих ограничения в свободе передвижения. КИУН закрепляет это право за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы, – заочно обучаться в средних специальных и высших учебных заведениях (статьи 52 и 126).

КУИН позволяет осужденным «получать в посылках, передачах и бандеролях, а также без ограничения приобретать за счет собственных средств литературу через торговую сеть, письменные принадлежности, подписываться на газеты и журналы» (статья 90). Такая возможность заключенным необходима для повышения своего образовательного уровня (общего и профессионального).

Закон РТ «О начальном профессиональном образовании» гарантирует, что «государство не реже, чем один раз в 5 лет обеспечивает бесплатное повышение квалификации инженерно-педагогических работников» (статья 17). Поскольку педагогические кадры и мастера производственного обучения в исправительных учреждениях являются сотрудниками МТМЗН РТ, то они также должны проходить повышение квалификации.

В 2007 году Правительством РТ был принят Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы. Основными задачами Плана являлась модернизация профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда. Однако специальных мероприятий для улучшения НПО в исправительных учреждениях План не включает.

В 2012 году Правительство РТ утвердило Государственную программу реформирования сферы начального и среднего профессионального образования (НСПО) РТ на 2012-2020 годы. Основные задачи Государственной программы:

- улучшение материально-технической базы и повышение эффективности управления учреждений НСПО;
- совершенствование методического обеспечения учебного процесса;
- повышение профессионального уровня педагогического состава НСПО;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- обновление направлений системы НСПО и подготовки кадров в соответствии с международными стандартами образования;
- совершенствование учебных, научно-методических материалов и для НСПО;
- интеграция образования, науки и производства.

Государственная программа подкреплена бюджетом расходов на поддержку материально-технического состояния уже существующих учреждений начального профессионального образования (НПО) в пенитенциарной системе (см. Таблицу 2.), однако открытие новых учреждений НПО не предусмотрено, несмотря на то, что в большинстве ИУ нет образовательных учреждений.

Таблица 2. **Финансирование учреждение НПО в пенитенциарной системе<sup>9</sup>**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>ПТУ №1, Исправительное учреждение ЯС 3/1</b>									
Ремонт зданий	55,25	60,0	51,11	70,0	80,0	-	-	-	-
Усовершенствование учебных кабинетов	44,2	-	-	55,68	-	-	-	-	-
Усовершенствование учебных мастерских	-	48,18	-	-	59,85	-	-	-	-
Усовершенствование технических средств	-	-	51,79	-	-	64,34	-	-	-
<b>ПТУ № 3, Исправительное учреждение ЯС 3/4</b>									
Ремонт зданий	42,98	3,61	4,01	5,0	5,0	5,0	5,31	5,0	5,0
Усовершенствование учебных кабинетов	3,61	-	-	4,56	-	-	-	-	-
Усовершенствование учебных мастерских	-	3,94	-	-	4,9	-	-	-	-
Усовершенствование технических средств	-	-	4,23	-	-	5,26	-	-	-
<b>ПТУ №4, Исправительное учреждение ЯС 3/2</b>									
Ремонт зданий	240,0	15,0	20,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
Усовершенствование учебных кабинетов	15,0	-	-	18,87	-	-	-	-	-
Усовершенствование учебных мастерских	-	16,35	-	-	20,28	-	-	-	-
Усовершенствование технических средств	-	-	17,55	-	-	21,80	-	-	-

Бюджет также не предусматривает регулярного обновления материально-технической базы (1 раз в три года) существующих НПО в пенитенциарной системе, а после 2017 г. финансирование не предусмотрено вообще, что не может способствовать улучшению доступа к получению профессионального образования осужденных.

Для укрепления материально-технической базы, кадрового потенциала и повышения уровня знаний учащихся учреждений НПО Государственная программа предусматривает развитие сотрудничества с международными организациями, что расширяет возможности для повышения потенциала НПО в пенитенциарной системе. Но Программа не предусматривает участия частных инвесторов в создании производственных цехов в пенитенциарной системе.

<sup>9</sup> Государственная программа реформирования и развития сферы начального и среднего профессионального образования РТ на 2012-2020 годы. Постановление Правительства РТ, № 200, от 30 апреля 2012 года.

В 2012 году была принята Национальная стратегия образования РТ до 2020 года, в соответствии с которой должны быть разработаны образовательные стандарты нового поколения. Помимо других мероприятий, связанных с перестройкой системы образования, отдельным пунктом выделяется задача расширения приема на программы профессиональной подготовки, в том числе за счет расширения обучения на краткосрочных курсах молодежи и взрослых. Специального внимания профессиональному образованию в пенитенциарной системе не уделяется. Однако, расширение гибких форм профессиональной подготовки, как краткосрочные курсы, дает больше возможностей для внедрения профессионального образования в исправительных учреждениях.

## **5. ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ**

В системе ГУИУН Министерства юстиции Республики Таджикистан находится 19 закрытых учреждений. Из них, 6 СИЗО (по одному в г. Душанбе и ГБАО, в Согдийской области – 2, в Хатлонской области - 2) и 13 исправительных учреждений (5 – в Душанбе, 4 – в РРП, 2 – в Согдийской области и 2 – в Хатлонской области). 11 из них мужские, одно – женское и одно – для несовершеннолетних.

### **5.1. Среднее общее образование**

Среднее образование в пенитенциарной системе подведомственно Министерству образования РТ. Директора школ и учителя назначаются и нанимаются МО РТ. Они могут быть почасовиками и одновременно работать в любой другой школе системы образования.

В средние школы в ИУ, там, где они есть, принимают на основании заявлений желающих получить среднее образование.

Учебные программы соответствуют стандартам общеобразовательной школы Министерства образования РТ. Специального компонента для получения общего образования в ИУ нет, т.е. не учитываются специфические особенности данной целевой группы (безграмотным может оказаться человек старше 30 лет, у кого-то только начальная школа и т.д.).

В ИУ не используются такие возможности, предоставляемые Законом РТ «Об образовании», как дистанционное обучение и самостоятельное, с получением аттестата, сдача экзаменов экстернатом. Имплементация этих форм предполагает, как минимум, наличие компьютеров, доступа к Интернету, соответствующих образовательных программ в Интернете, а также наличия соответствующего библиотечного фонда.

Только в 5 из 13 ИУ есть общеобразовательные школы (в трех из них 9-12 классы и в двух 5-12 классы). Из них одно ИУ для несовершеннолетних и четыре мужских.

В женском ИУ нет средней школы, хотя в нем содержатся и несовершеннолетние девочки. Все осужденные содержатся вместе – несовершеннолетние и взрослые женщины. В настоящее время ведется строительство отдельного блока в женском ИУ для девочек.

В Таблице 3 можно видеть, что среди женщин в пенитенциарной системе более чем в полтора раза выше удельный вес лиц, не закончивших среднюю школу, по сравнению с мужчинами (25.0% среди женщин и 14.6% среди мужчин), а удельный вес лиц с профессиональным образованием – средним, высшим и незаконченным высшим – вдвое ниже по сравнению с



мужчинами (17.0% среди женщин и 33.5% среди мужчин). Эти данные подтверждают необходимость открытия дополнительных образовательных школ и профессиональных училищ в ИУ, особенно в учреждении для женщин.

Таблица 3. Уровень образования среди заключенных в ИУ в гендерном разрезе<sup>10</sup>

Уровень образования	Среди мужчин	Среди женщин
Неполное среднее или без образования	14,6%	25.0%
Среднее общее	51,7%	56.0%
Среднее профессиональное	1,4%	5,7%
Неполное высшее	16,5%	2,0%
Высшее	15,6%	11,3%

Опрос показал высокую мотивацию среди осужденных, как среди женщин, так и среди мужчин, в получении среднего общего образования. Они осознавали, что наличие аттестата о среднем образовании дает больше возможностей для получения профессии и трудоустройства.

## **5.2. Профессиональное образование**

Профессиональное образование в пенитенциарной системе подчиняется Управлению начального профессионального образования и образования взрослых Министерства труда, миграции и занятости населения РТ. Данное Управление ответственно за организацию НПО в ИУ и обеспечение соответствующими педагогическими кадрами и мастерами.

Только в 3 из 13 ИУ на постоянной основе функционируют учреждения начального профессионального образования. Все три учреждения – мужские.

Обучение ведется по следующим профессиям:

- Крановщик;
- Электромонтер;
- Мастер по производству кирпича;
- Газовый техник;
- Сварщик;
- Столяр;
- Штукатур – маляр;
- Сантехник;
- Строитель;
- Плотник.

Информирование осужденных об образовательных курсах происходит путем их оповещения на специальных собраниях, где зачитываются программы. Затем осужденным дается время на принятие решения/выбор программы. Опрос осужденных в мужском ИУ показал, что они информированы о существующих профессиональных курсах. Так, 79% опрошенных мужчин

<sup>10</sup> Источник данных: ГУИУН МЮ РТ

назвали до 5 профессий, по которым предлагается профессиональное обучение в их учреждении, остальные не знали потому, что прибыли в это учреждение сравнительно недавно, что говорит о недостаточном внимании со стороны учреждения к данному вопросу.

В некоторых ИУ, включая женское и для несовершеннолетних, проводилось лишь фрагментарное профессиональное обучение в рамках проектов международных и местных общественных организаций. Спрос на профессиональные курсы высок, но так как проекты реализовались на временной основе, они не могли охватить всех желающих.

## **6. ДОСТУП К ПРОГРАММАМ РЕАБИЛИТАЦИИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Обучение и занятость в пенитенциарной системе рассматривается, как процесс реабилитации, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе. Стремление осужденных к получению образования поощряется администрацией исправительного учреждения и учитывается при решении вопросов о переводе на улучшенные условия содержания, о замене не отбытой части наказания более мягким видом наказания и о условно-досрочном освобождении.

Статья 115 «Организация, основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы» КИУН РТ указывает на проведение нравственного, правового, трудового, физического и иного воспитания для исправления осужденных. Формы воспитательной работы – индивидуальные, групповые и массовые. При проведении воспитательной работы используются периодическая печать, радио, телевидение, просмотр кинофильмов, доступ к библиотеке. Телевизоры и библиотеки есть во всех исправительных учреждениях.

«Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» регламентирует планирование, формы и методы воспитательной работы с осужденными для их реабилитации и вхождения в общество после освобождения. В Разделе 10 «Воспитательная работа с осужденными в период их подготовки к освобождению» указано, что «подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в ИУ, начинается с первого дня пребывания в ИУ», определен календарный план, в котором указано, что данная работа с осужденным начинается с первого дня прибытия в ИУ, указаны темы, по которым проводятся беседы.

Тематический план, состоит из 21 одной темы по обучению правовой грамотности осужденных, и рассчитан на 86 академических часов. Все темы относятся к сфере «Государство и право» и только две темы относятся к правам человека: «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина» и «Конституционные гарантии правового статуса человека и гражданина». Поскольку модули этих занятий не были доступны исследователям, то остается не ясным, входят ли в эти темы вопросы о гарантиях права на труд и образование после освобождения, а также вопросы поддержки при нарушении прав освобожденных при трудоустройстве и продолжении образования. Также не ясным остается вопрос наличия в темах информации об организациях, где освобожденные могут получить правовые консультации или адвокатскую поддержку в случае нарушения их конституционных прав.

Раздел 13 «Участие религиозных и общественных организаций в воспитательной работе с

осужденными» данной Инструкции позволяет общественным и религиозным организациям с разрешения руководства ГУИУН проводить духовно-нравственную работу среди осужденных. Благодаря этому разделу, общественные организации имеют возможность проводить правовые консультации среди осужденных.

Исправительные учреждения испытывают трудности с организацией воспитательной работы из-за нехватки квалифицированных кадров – психологов, специалистов по правам человека. В женской колонии и для несовершеннолетних этот пробел иногда восполняют общественные организации, которые проводят правовое консультирование. Во время правового консультирования, осужденные интересовались следующими вопросами:

- Повлияет ли их судимость при поступлении на учебу и на работу их детей и других родственников?
- Если при найме на работу спрашивают, не было ли судимости у них или у их родственников, что надо отвечать?
- Кто может помочь, если им отказывают в поступлении на учебу или на работу по причине их бывшей судимости?

Участники обсуждений в фокусных группах рассказывали случаи, когда у них при поступлении на работу спрашивали: «Есть ли у них судимости или у родственников?» Следует подчеркнуть, что это были частные фирмы. Одна из осужденных рассказывала, что, когда она хотела устроиться на работу еще до своей судимости, её дядя имел судимость, но она не посчитала нужным сказать об этом работодателю. Позже, сотрудники фирмы обнаружили этот факт, и её не приняли на работу. Среди работодателей до сих пор существует стигма в отношении освобожденных из заключения, а также родственников осужденных. Многие участники обсуждений в фокусных группах сталкивались с данным нарушением прав, когда пытались устроиться на работу до своей судимости. Теперь же, имея судимость, они понимают, что будут иметь проблемы при трудоустройстве и/или получении образования.

Выборочный опрос осужденных в двух ИУ (мужском и женском) показал, что 60% опрошенных женщин и 79% мужчин намерены реинтегрироваться на рынке труда после освобождения, и указали конкретный вид деятельности, которым намерены заняться. Женщины указали: открытие своего бизнеса, сферы образования, здравоохранения и услуг. Мужчины указали сферы образования, транспорта, услуг, строительное и техническое обслуживание. Двое респондентов-мужчин ответили, что хотят иметь высокооплачиваемую работу, без указания профессии или сферы деятельности. И один респондент указал, что собирается повышать свой образовательный уровень после освобождения.

Опрошенные осужденные в женском и мужских ИУ дали свои предложения по улучшению системы НПО в исправительных учреждениях:

- организовать курсы ликвидации безграмотности среди осужденных с возможностью получения аттестата о получении среднего образования;
- организовать раздельное обучение молодых девушек и осужденных более старших возрастов;
- оборудовать компьютерные классы и обучать осужденных навыкам работы на компьютере;
- рассмотреть возможность привлечения осужденных для обучения других заключенных;

- создать новые или переснастить существующие цеха, используемые как для обучения, так и для работы;
- создать подсобные хозяйства и внедрить обучение агротехническим мероприятиям/садоводству;
- укомплектовать преподавательский состав профессиональными педагогами;
- улучшить условия учебных помещений, в частности в зимнее время продумать вопросы отопления;
- обеспечить больший охват заключенных образованием.

Сотрудники этих учреждений объясняют, что финансирования не достаточно на улучшение условий для обучения осужденных и увеличения охвата. Учебные пособия давно не пополнялись и не обновлялись, а имеющиеся в наличии находятся в ограниченном количестве и ветхом состоянии. Помимо этого, не хватает учителей и мастеров.

Восполнить данный пробел могло бы привлечение осужденных, имеющих специальное образование, в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей краткосрочных курсов. По данным ГУИУН (см. Таблицу 3) среди осужденных мужчин почти каждый третий имеет профессиональное образование (среднее или высшее и неоконченное высшее), а среди женщин – почти каждая пятая. В нормативно-правовой базе запрета на найм осужденных в качестве педагогических кадров для среднего и профессионального образования нет.<sup>11</sup> Однако осужденные с профессиональным образованием для работы в качестве преподавателей и мастеров не привлекаются. Вовлечение осужденных с соответствующим профессиональным образованием в оплачиваемую занятость по контракту и учетом трудового стажа, может стать эффективным решением процесса реабилитации этих осужденных. Такой подход, с одной стороны, позволит решить нехватку педагогических кадров и мастеров производственного обучения в пенитенциарной системе и расширить доступ осужденных к образованию в исправительных учреждениях, а с другой стороны, позволит реализовать право на квалифицированный труд и получение стажа работы по соответствующей профессии и квалификации, т.к. отсутствие такого стажа в течение продолжительного времени в период пребывания в заключении, ведет к потере квалификации, и впоследствии ограничит возможности лиц с профессиональным образованием получить работу высокой квалификации после освобождения.

Серьезным препятствием для расширения рабочих мест является отсутствие производственных заказов со стороны государственных и частных организаций. По данным ГУИУН только 22% осужденных обеспечены работой. В колониях сохранилось производственное оборудование. Например, в женской колонии есть швейные машинки, а в мужских – оборудование для производства строительных материалов. Но из-за отсутствия государственных или частных

---

<sup>11</sup> Закон РТ «Об образовании», № 1004, от 22 июля 2013 года (изм. от 14 марта 2014 г., № 1081); Закон РТ «О начальном профессиональном образовании», № 21, от 22 апреля 2003 года, (изменения в 2007, 2009, 2012г.г.); Закон РТ «О порядке и условиях содержания под стражей подозреваемых, обвиняемых и подсудимых» (в редакции Закона РТ от 28.12.2013г. № 1039); Закон РТ «О системе исполнения уголовного наказания», № 51, от 15 июля 2004 года (в редакции Закона РТ от 3 марта 2006 г.№154); Кодекс исполнения уголовных наказаний РТ; Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Министерство юстиции, 2007 г.; Инструкция о порядке исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Министерство юстиции, 2007 г.; Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Министерство юстиции, 2007 г.

заказов, это оборудование простаивает. Осужденные большую часть времени заняты уборкой территории, работой в подсобном хозяйстве для обеспечения себя продуктами питания. Однако потенциал рабочей силы, в том числе квалифицированной, значительно превышает спрос на эти виды работ.

В 2003 году вышло Постановление Правительства РТ, обязывающее министерства и ведомства сделать приоритетом местные рынки и материалы местного производства при поиске исполнителя на государственные закупки, а заказы на пошив военной формы направлять в исправительные учреждения. С принятием Закона РТ «О государственных закупках, товаров и услуг» в 2006 году Постановление Правительства РТ от 2003 года утратило свою силу. Закон не определяет специальных условий для исправительных учреждений, однако статья 18 «Льготы, предоставляемые внутренним поставщикам (подрядчикам)» дает ряд преимуществ ГУИУН, как отечественному поставщику услуг при участии в тендере. Так, Законом предусмотрены льготы внутренним поставщикам «в размере 20% при оценке тендерных заявок на товары, а также 10% от работы» (п.1), также льготы предусмотрены «при условии, что работы выполняются с использованием отечественных трудовых ресурсов и не менее 30% отечественного сырья» (п.2).

Развитие производства в пенитенциарной системе, помимо расширения возможностей для занятости, также может поддержать развитие материально-технической базы начального профессионального образования.

## **7. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕИНТЕГРАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ.**

Согласно КИУН РТ, осужденному при освобождении, помимо его личных вещей и денег, хранившихся на его лицевом счете, выдаются следующие документы (статья 206):

- паспорт;
- трудовая книжка;
- пенсионное удостоверение;
- документ, удостоверяющие освобождение осужденного;
- по просьбе осужденного выдается характеристика.

При отсутствии какого-либо из этих документов, администрация ИУ заблаговременно принимает меры по их восстановлению.

Кодекс предусматривает защиту прав лиц, отбывших наказание, на восстановление тех законных интересов, которые не входили в сферу наказания, но были нарушены в связи с их исполнением. Факт отбывания наказания не является основанием для ущемления прав и законных интересов, как самого лица, так и его близких родственников. Освобожденные не обязаны предоставлять информацию о факте своего осуждения (статья 210).

В Кодексе не перечислены документы, удостоверяющие получение общего или профессионального образования (аттестат, диплом, сертификат или свидетельство) или документа государственного образца о получении определенной ступени образования, который является основным условием для продолжения обучения на последующих ступенях образования, и дает право лицам, не успевшим получить профессиональное образование в специальных

начальных профессиональных учреждениях, на продолжение обучения на соответствующем курсе государственного начального профессионального образовательного учреждения.

В «Типовом положении об учреждении начального профессионального образования РТ»<sup>12</sup> определено, что «выпускникам учреждений НПО, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается диплом государственного образца НПО, а выпускникам краткосрочных курсов также выдается документ государственного образца (3 и 6 месячным курсам – свидетельство, 1 и 2 месячным курсам – сертификат)» (пп.27 и 28), а согласно статье 210 КИУН ни в одном из документов не указывается факт пребывания в заключении.

Однако, вопрос дискриминации при приёме на работу или учебу по факту пребывания в заключении остается в сфере правового нигилизма, так как в Кодексе об административных правонарушениях РТ в статье 95 «Необоснованный отказ в приеме на работу» предусматривает наложение штрафа в случаях, если было отказано лицу, направленному на работу службой занятости в счет квоты, а также в случае, если кандидат уже прошел по конкурсу, а потом ему было отказано при отсутствии признаков преступления. Только в этих двух случаях работодатель несет административное наказание. Следует учитывать, что при найме вопрос о бывших судимостях кандидата или его родственников является нарушением прав лиц, устраивающихся на работу. Однако в КОАП РТ нет четкой формулировки о наказании в случае дискриминации бывших осужденных при найме на работу.

Согласно Кодексу «начальник исправительного учреждения или, по его поручению, представитель администрации проводит с освобождаемыми беседу, разъясняя последним их права и обязанности как граждан», а «учреждение, исполняющее наказание в виде ограничения свободы, ареста или лишения свободы, заблаговременно сообщает инспекции исправительных работ, а также органам местного самоуправления и службе занятости о предстоящем освобождении осужденного для принятия мер по оказанию социальной помощи» (статья 211). Координация усилий по оказанию социальной помощи всеми органами и организациями после освобождения возлагается на инспекцию исправительных работ (статья 212) при отделах внутренних дел по месту жительства.

Глава 21 «Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними» определяет реинтеграцию освобождённых в формах материальной помощи и содействия в поиске места жительства в общежитиях для временного проживания, интернатах, домах престарелых для тех освобожденных, кому негде жить после освобождения. Однако, в Кодексе ничего не сказано о содействии в получении профессионального образования или трудоустройстве по полученной в заключении профессии. Содействие в устройстве на учебу или на работу Кодексом установлено только для тех несовершеннолетних, чье возвращение после освобождения к родителям или лицам их заменяющим невозможно (статья 201). Таким образом, для большинства освобожденных после заключения нормативно-правовая база не гарантирует содействия для реинтеграции в местное сообщество, включая образование и трудоустройство.

Согласно «Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» «не позднее, чем за 3 месяца до освобождения, каждый

---

<sup>12</sup> Типовое Положение об учреждении начального среднего образования РТ/ Постановление Правительства Республики Таджикистан 3 300, от 28 мая 2009 г.

осужденный пишет заявление на имя начальника учреждения, в котором он указывает предполагаемый адрес убытия, место работы, в какой помощи по трудовому и бытовому устройству он нуждается». Если освобожденные нуждаются в помощи в трудовом и бытовом устройстве, то эти данные передаются в городские и районные органы внутренних дел по месту жительства с запросом о возможности его трудового и бытового устройства.

Механизм реинтеграции лиц, освобожденных из заключения, не ясен. Лицам, не успевшим окончить в полном объеме обучение (среднее или профессиональное) выдается справка, которая позволяет им поступить в аналогичные учебные заведения по месту жительства после освобождения, для продолжения обучения. Лицам, получившим образование в полном объеме, выдается аттестат, дающий право на поступление в учреждения профессионального образования, а после окончания краткосрочных профессиональных курсов – свидетельство (3-6 месячные курсы) или сертификат (1-2 месячные курсы) о получении соответствующей профессиональной квалификации.

Мониторинг несовершеннолетних детей, освобожденных из детской колонии, проводившийся общественной организацией, показал, что даже несовершеннолетние дети, которым после освобождения должны оказывать правовую и социально-психологическую поддержку Комиссии по правам ребенка, фактически остаются без подобной поддержки. Во время мониторинга были проверены все дети, которые были освобождены из колонии за один год.<sup>13</sup> Некоторые дети, вернувшиеся домой, через некоторое время сбежали из дома, и мониторинговая группа не смогла их найти. Один из освобожденных подростков не успел окончить среднюю школу в колонии и обратился в школу по месту жительства, чтобы продолжить обучение, но ему отказали. Благодаря вмешательству общественной организации по правам ребенка и подключения Комиссии по правам ребенка, его приняли в школу. Но это единичные случаи, когда общественным организациям удается обнаружить таких лиц и восстановить их право на образование.

---

<sup>13</sup> Интервью с Гульчехрой Рахмановой, директором Общественного Фонда «Правовая инициатива», от 27 августа 2014г.

## **8. ВЫВОДЫ**

- Законодательная база Республики Таджикистан соответствует минимальным международным стандартам по реализации прав осужденных и освободившихся на образование, и даже дает больше гарантий, по сравнению с минимальными стандартами.
- У осужденных ограничен доступ к общему среднему образованию, так как учреждения общего среднего образования есть только в 5-ти из 13-ти исправительных учреждений, хотя в ИУ для мужчин, где нет общеобразовательных учреждений, удельный вес лиц, не окончивших среднюю школу или неграмотных, составляет, 14,6%, а в женской колонии, где также нет средней школы - 25%, т.е. с момента начала реформирования системы уголовных наказаний (с 2002 года) ситуация с доступом осужденных к образованию не улучшилась.
- Несмотря на наличие Государственной программы реформирования сферы начального и среднего профессионального образования (НСПО) РТ на 2012-2020 годы, в ней не предусмотрено увеличения количества учреждений по получению профессионального образования осужденных, как и не предусмотрено регулярное обновление материально-технической базы в существующих (1 раз в три года), что также не способствует расширению доступа к профессиональному образованию осужденных.
- Учреждения начального и среднего профессионального образования есть только в 3-х из 13-ти исправительных учреждений. В остальных ИУ, включая женскую колонию, системное профессиональное обучение отсутствует, не смотря на наличие острой потребности.
- Несмотря на то, что Законом «О начальном профессиональном образовании» предусмотрена необходимость повышения квалификации инженерно-педагогическим кадрам учреждений НПО не реже, чем 1 раз в пять лет, педагогические работники ИУ повышение квалификации давно не проходили, что, безусловно, сказывается на качестве учебного процесса.
- Функционирующие учреждения общего среднего и начального профессионального образования испытывают трудности с недостатком педагогических кадров и мастеров производственного обучения. Несмотря на нехватку кадров, осужденные с соответствующим профессиональным образованием не привлекаются для работы в качестве педагогов и мастеров. В системе исправительных учреждений каждый третий осужденный среди мужчин имеет профессиональное образование (среднее техническое, высшее и неоконченное высшее), а среди женщин – почти каждая пятая. В законодательной базе нет запрета на найм осужденных в исправительных колониях на работу в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения. Но в нормативно-правовых актах нигде не уделено специального внимания использованию труда осужденных, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, на работах, соответствующих их квалификации, например, в учреждениях среднего и профессионального образования в пенитенциарной системе, т.е. данный ресурс может использоваться на законном основании (что не запрещено, то разрешено).



- Только 22% осужденных в исправительных учреждениях обеспечены работой, хотя во многих ИУ простаивает оборудование (например, в женской колонии – швейные машинки, в мужских колониях – оборудование для производства строительных материалов). Исправительные учреждения испытывают трудности с заказами на производство, которые могли бы поддержать материально-техническую базу профессионального образования.
- В нормативно-правовой базе не предусмотрены квоты или льготы заказчикам, заключившим контракты на предоставление работ или услуг со стороны исправительных учреждений, хотя в законе РТ «О государственных закупках товаров и услуг» предусмотрены льготы внутренним поставщикам, использующих отечественное сырье и трудовые ресурсы.
- Нормативно-правовые акты уделяют специальное внимание реабилитации осужденных. Методика реабилитации включает календарный план по работе с осужденным со дня прибытия в ИУ, в индивидуальной, групповой и массовой формах. Однако лишь незначительное количество часов уделяется теме «Права человека и гражданина». Результаты опросов и обсуждений в фокусных группах показывают, что осужденных очень интересуют вопросы, реинтеграции в образование и занятость после освобождения, т.е. полных ответов по этим темам на занятиях они не получают.
- В обществе существует стигма в отношении лиц, имевших судимость. Отдельные примеры говорят о том, что освободившиеся, а также их родственники могут подвергаться дискриминации при приеме на работу и в образовательные учреждения. Согласно законодательной базе, освобожденным из мест заключения нигде не ставятся отметки об их судимости, и они имеют право не информировать об этом, но запрет на дискриминацию этих лиц при приеме на работу или в образовательное учреждение законодательно не определен и в КОАП РТ нет наказания за дискриминацию в отношении бывших осужденных при приеме на работу.

## **9. РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Министерству юстиции РТ, Министерству Образования РТ и Министерству труда, миграции и занятости населения РТ:**

- Усовершенствовать механизм сотрудничества МЮ РТ/ГУИУН, МО РТ и МТМЗН РТ для обеспечения полного охвата осужденных, не окончивших средней школы, средним общим образованием, а также НСПО.
- Внести дополнения в Государственную программу, чтобы увеличить количество общеобразовательных школ и профессиональных училищ в исправительных учреждениях, и предусмотреть регулярное обновление материально-технической базы.
- Развивать сотрудничество учреждений системы исполнения уголовных наказаний с органами государственной власти, местного самоуправления, центрами социальной реабилитации, службами занятости населения по реализации программ профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных, разработке региональных программ или договоров о содействии в трудовом и бытовом устройстве лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
- Расширять не только сеть профессиональных училищ в исправительных учреждениях, но и делать акцент на разнообразие профессий, овладеть которыми можно будет в период отбывания наказания.
- Обеспечивать учебными пособиями и материалами образовательные учреждения в ИУ.

### **Маджлиси Оли Республики Таджикистан:**

- Внести изменения в КИУН РТ о возможностях найма осужденных, имеющих соответствующую квалификацию, для работы преподавателями и мастерами в учреждениях среднего общего и профессионального образования в пенитенциарной системе.
- Рассмотреть вопрос о недискриминации бывших осужденных или их родственников при приеме на работу или в образовательное учреждение и внести дополнения в КОАП РТ о мерах наказания работодателей, а также сотрудников образовательных учреждений при нарушении Закона.

### **Донорам:**

- Оказать содействие в модернизации старых и открытии новых цехов, и создании базы для профессионального обучения; первоочередное внимание уделить женской колонии.

### **Министерству экономического развития и торговли РТ, Налоговому Комитету РТ, Министерству юстиции РТ:**

- Разработать систему стимулирования частного сектора для инвестиций в производство в пенитенциарной системе.

### **Общественным организациям:**

- Создать неформальную сеть общественных организаций, работающих в сфере реабилитации осужденных и их реинтеграции после освобождения.
- Определить перечень основных направлений по взаимодействию с пенитенциарными учреждениями и содействовать воспитательной работе с осужденными и их подготовке к освобождению посредством восстановления социальных связей, помощи в трудоустройстве, организации образовательных и профессиональных программ в местах лишения свободы;
- Координировать свою работу с учреждениями, организациями и должностными лицами, которые по своему статусу призваны заниматься вопросами реабилитации и социальной адаптации людей, отбывших наказание в виде лишения свободы;
- Участвовать во всех стадиях реформирования пенитенциарной системы: в процессе образования сотрудников, проведении мониторинга ситуации в местах лишения свободы, в процессе законотворчества.

## **СПИСОК МЕЖДУНАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ГАРАНТИРУЮЩИХ ДОСТУП ОСУЖДЕННЫХ К ОБРАЗОВАНИЮ**

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Минимальные стандартные правила обращения с заключёнными;
- Основные принципы обращения с заключенными;
- Конституция Республики Таджикистан. 6 ноября 1994 г.;
- Закон РТ «О государственных закупках товаров, работ и услуг». № 184 от 24 февраля 2006 г.;
- Закон РТ «О начальном профессиональном образовании». №21 от 22 апреля 2003 г.;
- Закон РТ «Об образовании». № 1004 от 22 июля 2013 г.;
- Закон РТ «О системе исполнения уголовного наказания». № 51, от 15 июля 2004 г.;
- Кодекс об административных правонарушениях РТ. №513 от 19 мая 2009г.;
- Кодекс исполнения уголовных наказаний РТ, №217 от 21 июля 2001 г.;
- Уголовный кодекс РТ. № 575 от 21 мая 1998г.;
- «О реформирование системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», Указ Президента Республики Таджикистан №855 от 26 июля 2002г.;
- «О реализации Указа Президента Республики Таджикистан № 855 от 26 июля 2002 «О реформировании системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», Постановление Правительства Республики Таджикистан №367 от 12 сентября 2002 г.
- Типовое положение об учреждении начального профессионального образования РТ, Постановление ПРТ №300 от 28 мая 2009 г.,
- Государственная программа реформирования и развития сферы начального и среднего профессионального образования РТ на 2012-2020 годы. Постановление Правительства РТ №200 от 30 апреля 2012 г.;
- Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования в РТ на 2006-2015 годы. Постановление Правительства РТ №369 от 3 июня 2007г.;
- Национальная стратегия развития образования РТ до 2020 год. Постановление Правительства РТ №334 от 30 июня 2012 г.
- Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Министерство юстиции МЮ, 2007 г.;
- Инструкция о порядке исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Министерство юстиции РТ, 2007 г.;
- Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Министерство юстиции РТ, 2007 г.

## **ВОПРОСНИКИ**

### **1. Вопросы для осужденных**

- Осведомлённость об образовательных программах в ИУ;
- Доступ к образовательным программам;
- Намерения по поводу образования и занятости после освобождения;
- Осведомлённость о вакансиях на рынке труда;
- Получение навыков нетехнического характера в ИУ;
- Предложения по усовершенствованию начального профессионального образования в ИУ.

### **2. Вопросы для экспертов**

- Наличие среднего и образования и НПО в каждом ИУ.
- Доступ всех желающих получить образование к учреждениям НПО.
- Техническая оснащённость, включая помещение, мебель, учебные материалы, канцелярские товары, библиотеки и пр.
- Специальный компонент в образовании в пенитенциарной системе.
- Программы реабилитации.
- Мониторинг процесса реинтеграции освобожденных в образование или занятость.
- Какие существуют трудности?
- Рекомендации для улучшения нормативно-правовой базы, управления процессом образования.
- Какие взаимосвязи между ведомствами необходимо усилить для улучшения образования в пенитенциарной системе и повышения эффективности реинтеграции освобожденных.

### **3. Вопросы для обсуждения в фокусных группах осужденных**

- Восстановление документов;
- Восстановление права на жилплощадь;
- Продолжение или получение образования, в том числе профессионального;
- Устройство на работу;
- Знают ли о своих правах и знают ли куда обращаться при нарушении их прав.

**Вопросник**  
**для опроса осуждённых**

Ф.И.О. респондента (можете остаться анонимным(ой), если пожелаете)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учреждение: \_\_\_\_\_

Район: \_\_\_\_\_

Информация о респонденте:

Пол: М  Ж

Возраст: \_\_\_\_\_ лет

Образование:

Неполное среднее

Среднее

Средне-специальное

Неполное высшее

Высшее

Семейное положение:

Женат/Замужем  Разведен (а)  Холост (ая)  Вдовец/Вдова

1. Знаете ли вы, какие обучающие программы имеются в вашем учреждении ?

Да (пожалуйста, перечислите)  Нет

\_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проходили (проходите) ли вы какое-либо обучение в исправительном учреждении?

Да (Перейти к вопросу 3)  Нет (укажите причину)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. (Спрашивать, если ответ на Вопрос 2 положительный). Какие обучающие программы вы завершили на сегодняшний день, находясь в данном учреждении и/или других учреждениях? Дайте, пожалуйста, краткое описание всех программ, которые вы проходили:

\_\_\_\_\_

4. Вы окончили полный курс, и получили сертификат, или проходили обучение по различным специальностям, не завершая курс полностью?
5. Какие навыки вы приобрели благодаря данным программам/курсам? *(Дополнительно спросить о фактических навыках и работе, которую респондент хотел бы выполнять по освобождению).*
6. Какие еще навыки, помимо технических навыков, на ваш взгляд, вы приобрели через обучение? *(Попробовать выяснить о навыках командной работы, коммуникабельности, принятие решений и проч.)*
7. Почему вы решили пройти программы профессионально-технического образования?
8. Много ли в вашем учреждении осужденных, не желающих проходить обучение?  
 Да     Нет
9. Какова на ваш взгляд причина, по которой осужденные не проходят обучение? *(Отметьте, что вы не просите респондента отвечать вместо других, а узнаете только его личное мнение).*
10. У вас (был) хороший преподаватель в рамках этих программ?  Да     Нет
11. Часто ли меняются учителя?  Да     Нет
12. Насколько ваше учреждение поддерживает вас в получении образования? Например, дается ли вам время и проч.?
13. С какими трудностями вы встречались (встречаетесь) при получении профессионально-технического образования?
14. Какую работу вы хотели бы получить после освобождения?
15. Имеете ли вы возможность обучаться той работе, которую вы хотели бы выполнять после освобождения?
16. Как вы собираетесь получить работу после освобождения?
17. Знаете ли вы, какие вакансии имеются на рынке труда?
18. Какое ещё обучение вы хотели бы видеть в вашем учреждении, которое могло бы помочь вам почувствовать себя более уверенным (ой) при трудоустройстве?
19. Если бы у вас была возможность что-либо поменять, или предложить для усовершенствования системы профессионально-технического образования в тюремных учреждениях, что бы вы предложили?

**Вопросник  
для персонала исправительного учреждения**

Ф.И.О.

---

---

---

Исправительное учреждение \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

1. Какие на сегодняшний день обучающие/образовательные программы действуют в вашем учреждении (основная образовательная программа профессионально-техническое образование, курсы, прочие программы)?

2. Часто ли пересматриваются и изменяются ваши обучающие программы? Были ли исключены или включены новые программы/курсы за последнее время?

Да (пожалуйста, уточните)  Нет

3. Какие навыки получают осужденные посредством программ профессионально-технического образования?

4. Какие еще навыки, помимо технических, они получают через программы ПТО?

5. Почему, на ваш взгляд, осужденные проходят программы ПТО?

6. Много ли осужденных прекращающих обучение, не доведя его до конца?

7. Поощряются ли каким-либо образом осужденные, которые полностью проходят обучение?

8. Вам удастся получить хороших преподавателей и тренеров в рамках существующей сети поставщиков услуг?

9. У вас большая текучесть кадров среди учителей?

10. Как осужденные узнают о предлагаемых программах?

11. Предусмотрен ли охват лиц с ограниченными возможностями?

12. На ваш взгляд, помогают ли программы профтехобразования, преподаваемые в вашем учреждении, а также навыки, приобретенные в рамках этих программ, найти осужденным работу после освобождения?

13. Какие бы вам хотелось видеть программы профессионально-технического образования, которые могли бы помочь осужденным почувствовать себя более уверенными при трудоустройстве?



**Вопросник**  
**для ключевых респондентов**

1. Какие программы профессионально-технического образования, в том числе в пенитенциарной системе, существуют в стране?

Название программы	Продолжительность	Частота (раз в неделю/месяц)	Модуль (есть/нет)	Сертификация Да/Нет

2. Как проходит отбор/приём в программы профессионально-технического образования в пенитенциарной системе? (Имеются ли специальные требования к претендентам?)
3. Как часто пересматривается содержание профтехобразовательных программ?
4. Помогают ли эти программы трудоустроиться осужденным после освобождения?
5. Какие существуют трудности, связанные с прохождением профессионально-технических программ осужденными (слабые кадровые ресурсы, несовременные /несовершенные учебные планы, отсутствие спец.литературы и необходимого оборудования, и т.д).
6. Какие программы помогли бы осужденным в дальнейшем трудоустроиться/ адаптироваться после освобождения?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Список проинтервьюированных экспертов**

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя эксперта</b>	<b>Должность</b>	<b>Организация</b>
1.	Абдулхаков Бахром	Заместитель начальника	ГУИУН Министерства юстиции РТ
2.	Чалишов Абдуджаббор	Начальник	Исправительное учреждение ЯС 3/8
3.	Курбонов Кудратулло Суннатулович	Начальник отдела	Исправительное учреждение ЯС 3/8
4.	Исмоилов Махмадсалим	Заместитель начальника	Исправительное учреждение ЯС 3/8
5.	Ниязов Савдо Бобоевич	Старший инспектор спец.части	Исправительное учреждение ЯС 3/8
6.	Ахмедова Ульфатмох	Заместитель директора	Государственное учреждение «Центр образования взрослых РТ» МТМЗН РТ
7.	Рахимов Ильёс	Заместитель директора по методической части	Государственное учреждение «Центр образования взрослых РТ» МТМЗН РТ
8.	Муминджанова Мукарам	Юрист-консультант	Государственное учреждение «Центр самопознания женщин города Душанбе»
9.	Рахманова Гулчехра.	Директор	Общественный Фонд «Правовая инициатива»
10.	Садыкова Туфа	Координатор проекта	ОО «Джахон»



Европейский Союз состоит из 28 государств-членов, которые решили постепенно объединить свои знания, ресурсы и судьбы.

Вместе, в период расширения в 50 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив культурные различия, проявляя терпимость и гарантируя свободу личности.

Данная публикация была подготовлена и издана в рамках проекта «Социально-экономические и культурные права заключенных и бывших заключенных в Таджикистане», финансируемого Европейским Союзом и Немецким Федеральным Министерством экономического сотрудничества и развития.

Содержание публикации является предметом ответственности ОО «Джахон» и не отражает точку зрения Европейского Союза